



**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ,
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И УСЛУГ В ОБЛАСТИ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА «ОЗОН»**

**САНАТОРНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ
«САМОРОДОВО»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник СОЛКД «Самородово»

Н.Г. Дедова

« 9 » *апреля* 2025 г.

ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

срок реализации – 14 дней (лагерная смена)

для детей 7-14 лет

Автор-составитель:

Тимошинова Н.М. – заместитель

директора по воспитательной работе

Оренбург, 2025 г.

Введение

Летние каникулы - это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация - актуальная жизненная проблема, в решении которой неоценима помощь взрослых, и прежде всего, педагогов.

В условиях, когда состояние здоровья детей вызывает серьезные опасения (уменьшается процент здоровых детей, растет число детей с хроническими заболеваниями), организация их оздоровления приобретает первостепенное значение.

Психологическое сопровождение детей в условиях временного детского коллектива это сложное и многообразное явление. Педагоги, работающие в оздоровительном лагере, сталкиваются с ситуациями отклоняющегося поведения детей, их эмоциональной нестабильностью. От того, насколько своевременными и правильными будут предпринятые педагогами действия, зависит развитие детей, их эмоциональное благополучие и, в конечном итоге, складывающиеся взаимоотношения с окружающим миром. В этой связи особенно важной является деятельность психолого-педагогического сопровождения в оздоровительном лагере.

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, в том числе и детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.п.), способствует социально-психологической грамотности педагогов.

Целью психолого-педагогического сопровождения летнего оздоровительного лагеря является создание условий для сохранения и укрепления психо-эмоционального состояния детей и для развития личности ребенка.

Задачи дополнительной образовательной программы:

1. Создание благоприятного климата в детском коллективе, помощь в адаптации к новому коллективу.
2. Разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств, сплочению коллектива.
3. Ориентировка детей на здоровый образ жизни.
4. Ознакомление детей со способами снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.

Отличительная особенность программы «Азбука общения» в том, что она помогает убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение является путем к успеху в жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – от 7 до 14 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - программа рассчитана на период одной оздоровительной лагерной смены (14 дней) и составляет 9 часов.

Этапы работы

Этап формирования отрядов (1- 3 дня с начала смены)

Цель: Распределение детей по отрядам, определение лидеров, организация интенсивного знакомства.

Методики и приемы: экспресс-методики, выявляющие тенденции доминирования: игра «Большая семейная фотография», социометрическое анкетирование в отряде анкетирование (см. Приложение №1), беседа, наблюдение, социометрия; тренинги общения; проективные методики.

Содержание работы: После приезда в детский оздоровительный лагерь наиболее общей психологической проблемой, стоящей перед его руководством, является разделение детей по отрядам.

В первые три дня пребывания в оздоровительном лагере, если атмосфера группы не удовлетворяет ребенка, то он должен иметь возможность перейти из одного отряда в другой. Задачей психолога на этом этапе является помощь воспитателям в выявлении таких трудно адаптирующихся детей, выяснение их особенностей и, если это необходимо, то перевод их в другие отряды.

На этот же этап выпадает сложная задача выбора ребят, которые должны стать во главе отрядов и всей дружины. Важность этого момента обусловлена необходимостью определения подлинного лидера, способного в кратчайший срок завоевать авторитет у большинства ребят. Очень спорным является использование традиционного способа выдвижения на эти должности ребят, которые занимались подобным делом в школе, так как совершенно невозможно оценить объективность применяемого там принципа выборов и результаты их работы. Во избежание возможных конфликтов персоналу лагеря под руководством психолога целесообразно опираться

на известные в психологии методы выявления лидеров, а если лидеров окажется несколько, то следует устроить выборы.

Этап адаптации (4 - 6 день)

Цель: Определение детей, нуждающихся в психологической коррекции. Выявление личностных особенностей детей. Разработка программ индивидуальных воздействий

Методики и приемы: Анкета "Мотивы выбора друга", Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, тесты «Несуществующее животное» или «Дом, дерево, человек» (см. Приложение №2)

Содержание работы: На втором этапе основная задача психологической службы — помочь воспитателям отряда определить индивидуальные особенности ребят, выработать к ним индивидуальный подход и добиться скорейшего сплочения в коллектив. Осуществление этого достигается через проведение воспитателями отрядов массовых обследований ребят с помощью распространенных экспресс-методик. Одним из таких приемов является проективный рисунок: тесты «Несуществующее животное» или «Дом, дерево, человек». При этом воспитатели, выступая в роли помощников психолога, отбирают совместно с ним те рисунки, на которых необходимо обратить особое внимание.

Не представляет сложности и проведение воспитателем на этом этапе опроса детей в форме различных игр в вопросы и ответы с фиксацией наиболее необычных, неординарных реакций и последующим разбором их с психологом. В психологической службе должны быть заготовлены алгоритмы выдачи рекомендаций воспитателям по управлению отрядом на основе анализа полученных данных.

По результатам массового опроса и наблюдениям воспитателей определяется основной круг детей, с которыми непосредственно предстоит работать сотрудникам психологической службы. Прежде всего, сюда включаются дети с повышенной тревожностью, неадекватной самооценкой, имеющие трудности в общении, излишне агрессивные и вспыльчивые, с некоторыми расстройствами познавательной сферы, дети с отклоняющимся поведением, имеющие различные комплексы, безответственные, слабовольные, склонные к чрезмерной фантазии и вранью, с нарушенной адаптацией, нарушениями сна — в общем все те, кого за неделю пребывания в пионерском лагере воспитатели условно зачислили в группу «трудных».

Этап индивидуализации (6 - 10 день)

Цель: Контроль и коррекция психологического климата в отряде. Индивидуальная работа с детьми и педагогами.

Методики и приемы: Методы оценки психологического климата в отряде; углубленные методы исследования личности; беседа; убеждение; внушение (см. Приложение №3).

Содержание работы: Начало третьего этапа работы психологической службы совпадает со стабилизацией лагерной жизни, вхождением ее в относительно привычное спокойное русло. Здесь основное внимание уделяется контролю за уровнем психологического климата в отрядах. Для проведения данной процедуры психолог может использовать опыт А.Н. Лутошкина, апробированный в лагере «Комсорг», когда каждый ребенок ежедневно описывал свое эмоциональное состояние с помощью цветописи. Подобную оценку можно получить и с помощью различных шкал, применяемых в соответствии с возрастными особенностями ребят.

Проводимый контроль эмоциональной атмосферы в отрядах позволяет психологу прогнозировать дальнейшее развитие внутригрупповых процессов и соответствующим образом корректировать их с помощью подбора и перестановки лагерных мероприятий.

Параллельно психолог начинает психокоррекционную работу с детьми, имеющими различные отклонения. Следует отметить, что, приступая к индивидуальной работе с детьми, сотрудники психологической службы должны находиться на реалистических позициях и учитывать возможности кратковременных психотерапевтических воздействий. Основной задачей индивидуальной работы является установление доверительных отношений с ребятами, выявление индивидуальных особенностей их отклонений и причин, вызвавших эти отклонения. Работа начинается с индивидуальных встреч, бесед, выборе удобного для каждого ребенка времени посещения психологической службы. В процессе индивидуальной работы психолог разрабатывает программы самовоспитания, рекомендует ребятам что читать, какие лагерные мероприятия им посещать необходимо в первую очередь, а во время каких им лучше прийти в кабинет к психологу на беседу или заняться другим, предложенным только им, делом. Назначенные психологом мероприятия должны быть доведены до сведения воспитателей и вожатых отрядов.

Этап интеграции (11-12 день пребывания в лагере)

Цель: Направление коллективной деятельности отрядов. Коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома.

Методики и приемы: Методы оценки психологического климата в отряде; беседа; внушение; игровая терапия; аутотренинг и др. (см. Приложение №4)

Содержание работы: На этом этапе психолог все чаще сталкивается с отрицательными психическими состояниями ребят, вызванными длительным отрывом от дома. Особенно часто это встречается в младших отрядах у детей, выросших в условиях постоянной родительской опеки. Таких ребят надо чаще привлекать к активному участию в лагерной жизни, тщательно следя за тем, чтобы дело было им по силам, не снижало, а, наоборот, повышало их самооценку.

Продолжается также работа по развитию коллективных взаимоотношений в отряде. Психолог организует контроль за тем, чтобы воспитатели не препятствовали проявлению ребятами инициативы и чтобы весь отряд участвовал в обсуждении и выполнении выдвинутых предложений. Психолог должен также содействовать созданию в лагере атмосферы нетерпимости к явлениям расхлябанности, неорганизованности, недисциплинированности со стороны отдельных ребят.

Необходимо помнить, что одним из самых сильных методов воздействия на ребят является общественное мнение. Значение общественного мнения как регулирующего и дисциплинирующего фактора состоит, прежде всего, в том, что постоянно функционируя, оно становится условием и средством воспитания сознательной дисциплины, без которой невозможна общая работа, единые условия по достижению значимых целей, развитие и продвижение коллектива вперед. Именно психологическая служба должна занимать главенствующую позицию в формировании общественного мнения. Немаловажное значение здесь имеют совместные беседы, конференции, диспуты, обсуждения кинофильмов.

Учитывая возраст ребят старших отрядов, психолог должен ориентировать персонал пионерского лагеря на предвидение возможности возникновения определенных отношений между мальчиками и девочками. Вероятно, следует удовлетворить взаимное любопытство ребят в беседах, рассматривающих любовь как социально-психологический феномен, оценивая его основные характеристики, сравнивая уровень развития личности и ее способность к эмоциональному созвучию (к синтонности). Психологу следует раскрыть ребятам онтогенез и функции любви, ее влияние на психические и соматические состояния, на формирование личности.

Ребята, отобранные для специальных занятий, на этом этапе включаются в группу, участвуя в тренинге общения, игровой психотерапии, осваивая аутотренинг.

Этап подготовки к расставанию (13-14 день)

Цель: повышение дисциплинированности, анализ прошедших перемен, разработка программ дальнейшей деятельности персонала.

Методики и приемы: беседа, анкетирование – оценка деятельности жизни лагеря.

Содержание работы: Как правило, именно на этот этап приходится наибольшее количество случаев нарушений дисциплины, выхода ребят из-под контроля воспитателей. Соответственно психологом должны быть продуманы мероприятия, снимающие психологическое состояние временности пребывания, которое вызывается скорым отъездом и порождает излишнее возбуждение. Необходимо обеспечить, чтобы ребята сильнее ощутили свою общность, принадлежность одним и тем же идеалам и стремлениям. Они должны почувствовать, что их тяга друг к другу усилится после расставания. Это заставит ребят задуматься о возможностях встреч вне лагеря, переписке между собой, о том, как хорошо бы организовать такие отношения в своей школе, классе, дворе.

Одной из важнейших задач, стоящих перед психологической службой в конце лагерной смены, является выяснение того, что понравилось ребятам в лагере, что нет. Узнать их мнение поможет прямая откровенная беседа, короткая анкета или сочинение на данную тему. Анализ результатов подобного исследования позволит руководству пионерского лагеря своевременно регулировать свои отношения с ребятами, намечая новые мероприятия и корректируя старые.

Формы и режим занятий

В работе с детьми педагогом-психологом 4 раза в неделю используются следующие формы и методы:

- анкетирование;
- экспресс-методики;
- игровые тренинги;
- тестирование;
- беседа;
- наблюдение;
- игротерапия;
- арт-терапия;
- релаксационные упражнения.

С целью коррекции уровня тревожности, организуются групповые формы работы направленные на установление дружеских, доверительных отношений, снятию агрессивности, развитие коммуникативных и организаторских способностей, инициативности.

Консультативная деятельность. Педагог-психолог консультирует руководителей, воспитателей и родителей детей по проблемам воспитания, психологии управления педагогическим коллективом. Проводит индивидуальные и групповые консультации для детей по вопросам развития, самоопределения, личностного роста, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

В рамках профилактической деятельности педагог-психолог лагеря развивает коммуникативные навыки педагогов, предпринимает меры по предупреждению и снятию психологической перегрузки (предупреждает профессиональное выгорание). Изучает межличностные отношения в детских группах с целью выявления трудных подростков, групп психологического риска.

Просветительская деятельность. Одна из главных задач - пробудить у вожатых интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Ожидаемые результаты:

Способы определения результативности

Формы подведения итогов реализации программы

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа педагога-психолога проводится по пяти основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- профилактическое;
- психологическое просвещение.

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце.

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. В первые дни пребывания детей в лагере так же исследуется уровень тревожности воспитанников, т.к. 30 – 40 % детей приезжают в лагерь впервые.

Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности детей в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого.

Коррекционно-развивающая деятельность. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей и подростков.

Организует и проводит социально-психологические тренинги среди детей и педагогов. Разрабатывает психо-коррекционные программы воспитания. Проводит ролевые игры, групповые дискуссии по развитию творческих способностей детей.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В начале смены проводятся семинары на тему:

1. «Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста и подростка». Познакомить педагогов с возрастными особенностями детей, с целью грамотного организации режимных моментов и психолого-физических нагрузок

2. «Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей». Познакомить со способами стимулирования интереса и приемами развития творческой инициативы

3. «Методы и формы работы по сплочению детского коллектива». Расширить представления педагогов о формах и методах по сплочению детского коллектива и поддержания положительного эмоционального климата.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне отряда	На уровне лагеря
----------------	-----------	------------------	------------------

Индивидуальные консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем.

Диагностический блок

		Содержание	Формы и методы
	Диагностика интересов и способностей детей	Выявить интересы и способности ребенка для эффективной организации работы лагеря.	Анкетирование, беседы
	Выявление причин и уровня тревожности	Определить причины тревожности детей в период пребывания в лагере.	Наблюдение, беседы.
	Социометрическая методика	Определение психологического климата в отряде.	Экран настроения
	«Несуществующее животное»	Выявить личностные особенности детей.	Тест
	«Архитектор», «Школа зверей», «Домики»	Определить отношение ребенка к пребыванию в лагере.	Рисуночные, графические тесты

Групповые виды работы педагога-психолога в лагере применяются после организационного периода, когда необходимо развитие детского коллектива, взаимодействие внутри отряда.

Основные задачи групповых занятий:

1. Сплочение детского коллектива, создание благоприятной атмосферы в отряде.
2. Обучение навыкам совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства.
3. Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.
4. Снижение уровня тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.
5. Развитие индивидуальности каждого ребенка.
6. Профилактика конфликтных ситуаций.
7. Снятие эмоционального напряжения.

Групповые занятия

Формы и методы	Содержание	Возраст детей
Игра «Остров».	Сплочение детского коллектива, обучение совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства	Среднее, старшее звено
Игра «ТУЗ» (талантливые, умные, задорные).	Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде	Младшее звено
«Комната друзей» психологический тренинг	Снизить у ребенка уровень тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.	Младшее, среднее звено
«Символ отряда».	Сплочение коллектива, создание благоприятной атмосферы в отряде.	Младшее, среднее, старшее звено
Игра «Созвездие»	Развитие дружеских отношений в отряде, индивидуальности каждого ребенка	Младшее, среднее, старшее звено
«Девчонки+Мальчишки=?» психологический тренинг.	Способствовать развитию дружеских отношений между мальчиками и девочками,	Среднее, старшее звено

		профилактика конфликтных ситуаций	
	Познавательная-развлекательная игра «Крестики-нолики».	Развитие навыков общения, формирование навыков сотрудничества, развитие творчества снятие эмоционального напряжения.	Среднее, старшее звено
	«Наполни смыслом каждое мгновение...».	Тренинговое занятие по профилактике стрессовых ситуаций.	Вожатые, воспитатели
	«Учимся говорить правду»	Воспитание честности, открытости, профилактика лжи среди детей и подростков	Среднее, старшее звено

Результаты диагностической деятельности в начале смены и в конце дают возможность внести коррективы в деятельность всех педагогов работающих в лагере.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Тема	Количество часов
	Знакомство и входящая диагностика.	1
	Адаптационные занятия	0,5
	Поговорим о наших именах	0,5
	Королевство внутреннего мира (арт-терапия, диагностика)	0,5
	Мир эмоций	1
	Моя воля	1
	Привычки человека	0,5
	Злость и агрессия	1
	Мои достоинства и недостатки	0,5
0	Здоровье – главная ценность человека	1
1	Сказкотерапия «Ёжик»	0,5
2	Заключительное занятие (диагностика)	1
	ИТОГО:	9

Оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения

Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами Программы воспитания и социализации учащихся. Методами оценки эффективности программы являются опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса, интервью, наблюдения.

Анализ результатов исследования позволит руководству детского оздоровительного лагеря своевременно регулировать свои отношения с ребятами, намечая новые мероприятия и корректируя старые.

В период проведения осенней и зимней смен время каждого этапа сокращается пропорционально общей продолжительности данных смен

Приложение №1

Тренинговая игра «Большая семейная фотография»

Эту игру лучше проводить в оргпериод для выявления лидера, а также в середине смены, и использовать как наглядный материал в вашем коллективе.

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Вот ещё один вариант выявления лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды будут выполняться после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом, вы создадите дух соревнования, который является немаловажным для ребят.

Итак, **первое задание.** Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем, не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!»

Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Итак, кто быстрее?!

Обычно, функции организатора опять же берёт на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвёртое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить её можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Следует отметить, что основными типами лидерства являются эмоциональное и интеллектуальное лидерство. Не последнее место в коллективе занимает лидер-организатор. Кому возглавить ваш отряд, зависит не только от личных симпатий, но и от вида деятельности, направления жизни отряда в данную смену.

Социометрическое анкетирование в отряде

Цель: определение «делового», «эмоционального» «анти» - лидеров в отряде.

Инструкция: напишите, пожалуйста, на каждый из следующих вопросов три фамилии ребят из вашего отряда. Больше трех нельзя. Листочек не подписываем.

1. С кем бы ты хотел вместе участвовать в каком-либо деле, вместе сидеть в столовой, чаще общаться?
2. Кого из ребят отряда ты хотел бы пригласить к себе на день рождения, в гости, с кем хотел бы отпраздновать приятное событие?

3. Напиши: с кем ты не хотел бы выполнять какое-либо задание, кого не пригласил бы на день рождения и с кем не хотел быть в одном отряде.

Обработка результатов: выбор одной фамилии равен одному баллу. Составляется таблица из четырех столбцов. В первом записываются фамилии всех ребят отряда. Во втором столбце напротив каждой фамилии – число выборов по первому вопросу, а в третьем – число выборов каждой фамилии по второму вопросу, и в четвертом – число выборов каждой фамилии по третьему вопросу.

Воспитанник, набравший максимальное число выборов по первому вопросу – деловой лидер, по второму – эмоциональный. Фамилию(ии) антилидера необходимо сообщить психологу для выработки плана коррекционного взаимодействия.

Диагностики, применяемые в оргпериоде

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Меня зовут (Ф. И. О.) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)

Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____

Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты).

- а) получить новые знания о
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать)

Я приехал в лагерь, чтобы (продолжи фразу)

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя качества).
Честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность,

интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены

1. Хотел ли ты поехать в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты человек организованный?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, вожатого?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

Анкета для вожатых

Особенности протекания адаптационного периода

1. Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд, создать чувство «МЫ»?
2. Сложились ли в отряде взаимоотношения между мальчиками и девочками?
3. Какие дела вызывают у ребят наибольший интерес?
4. Какие дела вызывают наибольшее сопротивление?
5. Самая большая проблема первой недели?
6. Чему вы научились за время работы в лагере?
7. Чему научили ребят?
8. Какую помощь, и по какой проблеме хотели бы получить?
9. Оцените по десятибалльной системе свою работу за первые 10 дней.
10. Какие предложения вы бы внесли по организации работы с педагогическим составом?

Методика «Незаконченное предложение» (примерный вариант)

1. Когда наступают летние каникулы ...
2. В лагерь я приехал, чтобы ...
3. Мне бывает трудно, когда ...
4. Мне бывает интересно, когда...
5. Если меня обижают я ...
6. Когда меня хвалят я ...
7. Когда мне грустно я ...
8. Мне бывает трудно, когда я ...
9. Когда мне плохо ...
10. Я хочу, чтобы вожатые ...
11. Когда меня ругают ...
12. Я боюсь ...
13. В вожатых самое главное...
14. Весело - это когда ...
15. Счастье - это когда ...

Приложение №2

Тест "Несуществующее животное"

Метод исследования личности с помощью проективного теста "Несуществующее животное" построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка).

Инструкция

Придумайте и нарисуйте НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ животное и назовите его НЕСУЩЕСТВУЮЩИМ названием.

Показатели и интерпретация

Положение рисунка на листе

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, не глянцевый. Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя.

Расположение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части – обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Анкета "Мотивы выбора друга"

Предназначение.

Данная анкета предназначена для разного рода случаев психологической практики, в которой требуется определить особенности взаимоотношений детей или подростков в диаде. Анкета направлена на выявление мотивации дружбы с конкретным человеком.

Ценность анкеты тесно зависит от степени искренности заполняющего его.

Оцениваемые качества. Мотивы дружбы

Возрастная категория. 7-18

Порядок проведения

Каждый участник опроса получает распечатанную анкету. В зависимости от целей исследования испытуемым может быть предложено несколько анкет, по числу близких друзей каждого испытуемого (максимальное количество анкет может быть фиксированным, например, пять).

Инструкция

У тебя есть друг. Напиши в анкете, как его зовут. Это может быть реальное имя, прозвище или же какое-то условное название. Почему ты с ним дружишь? Выбери из следующего списка несколько причин (не более пяти) и отметь их галочками.

Задания

Имя друга (реальное или вымышленное): _____

1. Потому что он веселый и с ним можно общаться.
2. Потому что он не жадный.
3. Потому что мы живем рядом.
4. Потому что мы вместе ходим на одну секцию.
5. Потому что мы давно учимся в одной школе.
6. Потому что мы вместе отдыхали летом.
7. Потому что с ним интересно.
8. Потому что много знает.
9. Потому что подсказывает, и мы вместе делаем домашнее задание.
10. Потому что мы обмениваемся книгами.
11. Потому что мы вместе играем на компьютере.
12. Потому что он очень сильный и защищает меня.
13. Потому что он мне нравится.
14. Потому что мне нужен такой друг (подруга).

Обработка результатов

В случаях индивидуального консультирования производится только качественный анализ. В случае анализа данных по группе осуществляется подсчёт процентов тех или иных ответов от общего количества собранных анкет

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества

Д. Рассела и М. Фергюсона

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Обработка результатов и интерпретация. Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» – на два, «редко» – на один и «никогда» – на 0. Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества.

Текст опросника

Утверждения	Ч асто	И ногда	Р едко	Н икогда
1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку				
2. Мне не с кем поговорить				
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким				
4. Мне не хватает общения				
5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает себя				
6. Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне				
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться				
8. Я сейчас больше ни с кем не близок				
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи				
10. Я чувствую себя покинутым				
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает				
12. Я чувствую себя совершенно одиноким				

13. Мои социальные отношения и связи поверхностны				
14. Я умираю от тоски по компании				
15. В действительности никто как следует не знает меня				
16. Я чувствую себя изолированным от других				
17. Я несчастен, будучи таким отверженным				
18. Мне трудно заводить друзей				
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими				
20. Люди вокруг меня, но не со мной				

Опросник психоэмоционального состояния

1. Если бы твоё настроение было бы цветом...
2. Если бы твои вожатые были цветом
3. Если бы лагерь был цветом
4. Найди своё место в кругу психологического комфорта.
5. В отряде меня не обижают.
6. В отряде мне хватает любви, понимания, принятия, внимания.
7. Я точно знаю, что вожатые в любой момент придут ко мне на помощь.
8. Мне кажется, что я хорошо проведу время в лагере.
9. Я не жалею, что приехал в лагерь.

Методика отслеживания эмоционального состояния ребёнка

Пожалуйста, не спеши, остановись, подумай, ответь, как прожит день.

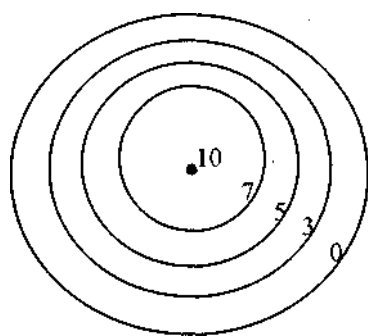
Что повлияло на твоё настроение сегодня:

- состояние здоровья,
- отношения с вожатым,
- отношение с ребятами в отряде,
- погода,

- скука в отряде,
- усталость,
- слухи, конфликты, сплетни в отряде,
- тоска по дому,
- очень личное.

Приложение №3

Уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде



10 - высокий уровень, максимум комфортности.

7 - легкий дискомфорт

5 - 50/50

3 - весьма ощутимый дискомфорт

0 - низкий уровень, максимум дискомфорта.

Анкета

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- Условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта, творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- Часто,

- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- Часто,
- иногда,
- никогда.

4. Как часто вожатый ругает, наказывает тебя?

- Часто,
- иногда,
- никогда.

5. Что ты при этом чувствуешь?

- Страх,
- обиду,
- неловкость,
- желание исправить ошибку,
- злость, раздражение,
- разочарование,
- ненависть,
- сожаление о сделанном.

6. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- Чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

7. Уважает ли тебя твой вожатый?

- Да,
- не знаю,
- нет.

8. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)? Спасибо!

Анкета

На «медиану» смены дети пишут коллективное письмо маме. Каждый ребенок на общем отрядном листе пишет два предложения. Первое - о том, что нравится больше всего в лагере, второе - о том, что не нравится. Написав свои предложения, ребёнок загибает

написанное на листке и передает его дальше. Письмо пишется анонимно. Данная работа помогает определить общий фон настроения, психологическую комфортность, определить круг проблем.

«Кактус»

графическая методика М.А. Панфиловой

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность - маленькие рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов

Интровертированность - изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус

Цветопись

(Леванова + методика А.Н. Лутошкина)

В работе педагога с детьми всегда возникают проблемы первого периода адаптации, создания эмоционального настроения на совместную деятельность, на общение. Этот период особенно требует постоянного анализа и коррекции взаимоотношений, плана действий педагога, определения эмоционального состояния детей.

Существует достаточно много методик, помогающих педагогу в работе. Одной из них является – цветовой дневник настроения «Цветопись» А.Н. Лутошкина.

Давно установлено, что различные цвета обладают способностью по разному воздействовать на эмоциональное состояние людей. Есть теплые, вызывающие удовлетворенность, спокойствие, радостное настроение. Есть цвета холодные, настраивающие на собранность, деловой тон, подчеркивающие официальность обстановки. Хотя в восприятии цвета много субъективного, зависящего от конкретного человека, его жизненного опыта, тем не менее, вполне возможно использовать цветовую «партитуру» в практической работе.

Освещая помещения, делая подсветки с помощью ламп, светильников, оформляя помещение рисунками, плакатами, цветочными композициями, можно пользоваться определенным «ключом».

Красный цвет – активизирующий, возбуждающий, создающий впечатление жизнерадостности, но и тревожности. Нечто беззаботное и веселое не должно быть выражено одним красным цветом. Например:

Желтый и оранжевый – и их сочетания – создают теплоту, приподнятость, праздничность, способствуют общительности, откровенности.

Светло–коричневый – успокаивающий, смягчающий, теплый.

Синий и зеленый – холодные. **Синий** – создает дистанцию, настораживает. **Зеленый** – вызывает стремление к естественности.

Фиолетовый – действует несколько беспокойно, создает ощущение глубины, тяжести.

Розовый – вызывает нежность, производит впечатление таинственности.

Сочетания цветов воздействуют иначе, чем отдельные цвета. Желтый и синий – способствуют созданию сильной напряженности; желтый и красный – состояние лучезарности; оранжево–синий и зелено–синий – состояние подвижности, импульсивности.

Цветовой дневник

Заготавливаются карточки с наклеенными (или нарисованными) цветовыми полосами, каждая из которых условно означает какое-либо настроение. В верхней части карточки пишется фамилия и имя участника.

Ежедневно или в дни занятий, в одно и то же время, в зависимости от того, хотите выяснить общее настроение один раз (в конце занятия, дня) или иметь картину в течение длительного времени (в середине занятия) детям предлагается отметить цвет–настроение.

Фамилия, имя _____	Мое настроение сегодня
(цветовые полосы, означающие:) Красный – восторженный Оранжевый – радостное, теплое Желтый – светлое, приятное Зеленый – спокойное Синий – неудовлетворительное, грустное Фиолетовый – тревожное, напряженное Черный – упадок, уныние	

Но перед тем, как начать работу, следует выполнить определенные условия:

1. – получить согласие всех добровольно вести цветодневники;
2. – гарантировать ребятам тайну их эмоциональной «исповеди», если они этого пожелают;
3. – убедить их быть искренними в своих оценках настроения.

Отмечать цвет в цветодневнике ребята должны самостоятельно, не советуясь друг с другом, проставляя на правой стороне карточки напротив выбранного цвета дату (число) этого дня.

Затем карточки собираются, и данные переносятся в сводную таблицу – цветоматрицу – помечая карандашом или фломастером напротив фамилии выбранный цвет в данный день.

Цветоматрица

Фамилии, имена детей группы	Числа занятий			
	5 .06			
Катя О.	О			
Никита П.	К			
Марина Л.	С			

Постепенно, по мере заполнения матрицы, складывается возможность увидеть в цвете настроение ребенка, его психоэмоциональное состояние на протяжении длительного времени. Матрица дает возможность проследить, какое настроение и в какие дни преобладают в группе, какое настроение сложилось у отдельных ребят и в группе от какого-либо мероприятия, какое настроение преобладает у отдельного ребенка – по горизонтали – или у всей группы – по вертикали.

Цветоматрица дает возможность фиксировать эмоциональный отклик на отдельные события, ситуации в группе, выяснить, насколько глубокий след оставило мероприятие в переживаниях детей, кто воспринял глубоко, а кто остался равнодушным.

Синий, фиолетовый, черный цвета – преобладающие в выборе одного ребенка – сигнал к действию педагогу, поскольку эти цвета – признак неблагополучия и ему нужна помощь.

Психологический эффект цветов

Цвет	Давление крови	Пuls, дыхание	Мышечное напряжение	Воздействие на эмоции
Красный	увеличивает	ускоряет	увеличивает	возбуждает
Оранжевый	слегка увеличивает	слегка увеличивает	увеличивает	стимулирует
Желтый	не меняет	не меняет	не меняет	уравновешивает
Зеленый	незначительно	незначительно	незначительно	уравновешивает

	уменьшае т	уменьшае т	уменьшае т	
Голубой	уменьшае т	успокаива ет	уменьшае т	успокаива ет
Синий	значитель но уменьшае т	значитель но уменьшае т	уменьшае т	затормаживает
Фиолетовый	сильно уменьшае т	сильно успокаива ет	сильно уменьшае т	подавляет

Как вариант данной методики может быть открытое проведение опроса по согласию с детьми. Может быть вывешен большой лист цветоматрицы, где ребята, приходя в группу, отмечают свое настроение сегодня.

Обычно подростки хорошо реагируют на такое предложение и с удовольствием заполняют цветоматрицу.

Для более полного представления и углубленного изучения психоэмоционального состояния группы и отдельных детей, следует для прочтения цветов пользоваться и другими цветометодиками.

В психологии существует ряд известных методик, но они требуют специальных психологических знаний. По методикам типа Цветового теста Люшера должен работать психолог, педагог может лишь оказать помощь.

Черты характера в цветовом выражении

Цветовые тесты дают возможность проанализировать (подглядеть), как формируется человек, как меняются его способности, делаются первые шаги в выборе профессии.

Мальчики до 10 лет	Более раскованы, чем девочки. Послушны, чувствительны, легко возбуждаются и легко поддаются влиянию, любят играть и мистифицировать (фиолетовый цвет)
---------------------------	---

В 9–10 лет:	У них проявляется легкая непринужденность, искрящаяся радость («телячий восторг»). Они хотят самоутвердиться, но непостоянны и сильно воображают (зелено–синий), увиваются от поручений взрослых, долго возятся при этом и упрямятся (коричневый).
С 12 лет:	Организм перестраивается. И на первое место выходят такие черты характера: оптимизм, мечтательность, любознательность, коммуникативность и даже нежность (желто–зеленый).
В 13–14 лет:	Добавляются: рисовка, сильно выраженные: честолюбие, упрямство, протест, абсолютизация в оценках людей и событий, завышенные требования к окружающим. Все это ведет к конфликтам (черный). Все стихает к 15–16 годам.
В	Завершается становление личности. Молодой человек отдается радости

18 лет:	переживаний, но еще нет благоразумной сдержанности. Поэтому проявляются легкая возбудимость и импульсивность, вызывающие горячие желания, а активные волевые действия могут граничить с необузданностью (коричневый).
Девочки.	Меняться начинают гораздо раньше и быстрее мальчиков.
В 4–6 лет:	Безответственны, сентиментальны. Часто чувствуют себя одинокими, легко возбуждаются, но чувства неглубоки. Они стараются быть независимыми, но нет определенных целей (розовый).
В 6–7 лет:	Становятся заметными: участие, рисовка, честолюбие (коричневый). В этом возрасте они уже могут грустить, в чем-то раскаиваться, притворяться, подвергаться чужому влиянию (фиолетовый).
Между 7 и 14 годами:	Сочетаются детские и женские черты: обаяние, приветливость, желание очаровывать, романтизм отношений (красно-фиолетовый).
В 9–10 лет:	Добавляются: иллюзии без претензий; беззаботность, переходящая в безответственность; веселость; желание быть опекаемой (голубой).
Между 9 и 12 годами	Появляются: легкая непринужденность, эгоистичная гордость, «отгороженность», состояние «начеку».
В 13–14 лет:	Эти черты переходят в легкую взволнованность, грусть, большую глубину чувств. Выражение этих чувств, которое переходит в первую любовь.
В 15–18 лет:	В этот период меняется характер (зелено-синий). Для него характерны: возбудимость, несдержанность, доходящая до бесцеремонности, переходящая в неблагоразумие, а также коммуникативность и радость переживаний (зеленовато-синий).
В 17–19 лет:	К названным чертам добавляются: некоторая доля упрямства, нигилизм, цинизм (черный).
С 18 лет:	Проявляется и нарастает новая струя: внимание к своей внешности, потребность создать семью, дом. уют (коричневый).

Желтые люди – свободные, раскрепощенные, оригинальные, инакомыслящие. Этим опасны для тех, кто на первое место ставит незыблемый порядок, неограниченную власть. принцип «не выделяться». «Желтые» – фантазеры, в своих фантазиях могут оторваться от земли – поэтому угроза «желтого дома».

Желтые дети – более других предрасположены к творчеству. Это: мечтатель, фантазер, сказочник, мистификатор и шутник, не от мира сего. Любит играть в одиночку, абстрактные игрушки (камешки, веточки, гайки, т.п.), оживляя их своей фантазией. Когда вырастет: будет предпочитать интересную работу, всегда во что-то верить, на что-то надеяться, жить будущим, НО в настоящем – неприспособленные, неразумные, непрактичные люди.

Фиолетовые люди – чувствительны, внушаемы, возбудимы, их легко загипнотизировать, стремятся производить впечатление и могут увидеть себя со стороны, НО очень ранимы и больше других нуждаются в поддержке, поощрении, подбадривании.

Фиолетовые (все оттенки) дети – живут богатым внутренним миром, отличаются артистизмом, т.к. одновременно «желтые».

Красные люди – обладают высокой работоспособностью, которая определяется стремлением добиться успеха, получить результат, заслужить похвалу. Они напористы, эгоистичны, интересы сегодняшнего дня превыше всего. Среди ярких политиков и руководителей – чаще «красные–желтые» (больше любят красный), а среди ученых – «желтые – красные».

Красные дети – открыты и активны. Родителям с «красным» ребенком очень трудно – он живой, непоседливый, возбудимый, ломает игрушки и не слушается взрослых.

Синие люди – «Сине–зеленые» почти все чиновники и администраторы. Возбуждаемых «красных» успокаивают синим цветом, «синих» – взбадривают красным цветом. «Синие» – спокойные, уравновешенные, любят все делать не торопясь, полежать с книгой, поразмышлять, все обдумать. Предпочитают душевную дружбу и самоотдачу, самопожертвование, т.к. им приятнее отдавать, а не получать («красные» – наоборот).

Синие дети – «сине–зеленого» ребенка важно уберечь от излишней регламентации, предоставить ему больше свободы, поощрять инициативу, заменять наказание поощрением и ни в коем случае не требовать «только пятерок». Опасно воспитывать в нем волю. «Синие» дети полная противоположность «красным».

Если прибавить к синему желтый – получим маленького философа, из которого может вырасти большой философ.

Собственно «синие» отличаются от «синих» по обстоятельствам:

таким людям нравится синий не потому, что они спокойные, а потому, что нуждаются в покое. Отказ от синего означает потребность в покое из–за сильных эмоциональных перегрузок. Например, длительный просмотр телевизора. Они обычно не любят красный (это утомление, общая физическая слабость), не любят сине–зеленый (это нервное истощение) или желтый (это разочарование, грозящее психическим истощением).

У детей в таком состоянии – понижается способность к усвоению нового материала.

Очень редко встречаются дети: Зеленые, Оранжевые, Коричневые, Черные, Серые, Белые.

Зеленый ребенок – чувствует себя заброшенным и очень нуждается в материнской любви. Его воспитание требует особо творческого подхода, чтобы он не вырос в консервативную «зеленую» личность, боящуюся перемен и приносящую потери. Этому ребенку следует внушать чувства надежности, открытости, интереса.

Оранжевый ребенок – так же легко возбуждается, как «красные» и «желтые» дети. Но это возбуждение без причины: они веселятся, шалят, кричат просто так, а не потому, что что-то случилось.

У «коричневых» детей – уютный и даже приятный в небольших дозах в зимнее время коричневый цвет – становится способом создать свой особый, закрытый и надежный маленький мир, источником скромных телесных желаний: съесть вкусное, мягкая постель, испытать физическую близость. «Коричневый» ребенок отгораживается от окружающего, уходит в себя.

Одновременно «фиолетовые» + «красные» + «коричневые» дети – дебилы. В них соединяется физическое здоровье с умственной неполноценностью. Они всегда готовы возбудиться, стараются обратить на себя внимание. Одновременно принимают на себя роль соблазненного и соблазнителя, в этом случае «взрослая» сексуальность служит компенсатором.

Черные дети – редко предпочитают черный цвет. Его выбор свидетельствует о преждевременно созревшей, сложной психике ребенка или стрессе, перевернувшем его жизнь. Чем более предпочитается цвет, тем сильнее угроза, драматичнее состояние ребенка. Это может быть смерть родителя, уход его из семьи и т.д.

Одновременно черный + желтый + фиолетовый – особенно в юношестве – могут выявить яркую натуру драматического актера (данные подтверждают результаты конкурса в театральном училище). Если к этому сочетанию добавляется предпочтение или отказ от синего-зеленого цвета – складывается ситуация, когда бурный сценический успех приводит в неврологический стационар.

«Серые» дети – по натуре крайне редки. Но часто бывают «серыми» тихие, несмелые, замкнутые дети. «Серая» ситуация – возникает, когда человек отгородился или его отгородили от людей. Это может быть новая школа, новый класс, бойкот, экзамены и т.п.

Группа оттенков – пастельных тонов: бледно-зеленый, голубой, розовый, лиловый.

Предпочитаются чаще в младенческом и отроческом возрасте. Типичные инфантильные цвета. Их выбор в зрелом возрасте, вопреки моде, означает, что человек сохранил черты «ребенка», «дитя».

Бледно-зеленый цвет – («молодо-зелено») означает восторженность, тонкость чувств, неясность целей.

В период полового созревания – сразу же отвергается, что означает возмужание, отказ от всего детского.

Голубой цвет – читается как «отражение любви Бога в маленьком Я». Его считают цветом мальчиков, но это – вообще детский цвет. В отрочестве и юности – его даже чаще

предпочитают девушки (4%), чем юноши (3%). Проявляются черты характера: свобода, беззаботность, дружелюбность, беспечность, необязательность, снисходительность, склонность к перемене обстановки. Если эти черты сохраняются у повзрослевшего юноши, то они часто становятся морзянками или летчиками.

Розовый цвет – читается как «отражение большой всеобъемлющей любви в маленьком Я». Считается цветом девочек. Когда качествами розового цвета обладает мальчик, он как личность проявляется сильнее.

Означает: нежность, незрелость, слабость, робость, одиночество, сентиментальность, стыдливость, приятный и миленький. Розовый – тот же красный, но сильно разбавленный белым. Поэтому его психологическая сила слабее: «розовый» не начинает и не доводит до конца то, что предпринимает «красный».

Лиловый цвет – это фиолетовый, сильно разбавленный белым. Проявляются черты характера: слабость, нежность, более сильное, чем в розовом, чувство одиночества, при этом незащищенность, чувствительность, погружение в собственный внутренний мир.

Предпочитают его чаще девочки. Часто с этим связано проявление музыкальных способностей.

Что выражают цвета

Цвета могут иметь как положительное, так и отрицательное значение. Что выражают цвета и чем они на нас производят впечатление? В данном случае речь идет о психологии и о практическом применении цветов, а их физические и эстетические свойства рассмотрены в меньшей степени.

Желтый цвет – означает духовность (нимб над головой на иконе), связь (желтые почтовые ящики), НО одновременно и опасность (флаг карантина).

Красный цвет – цвет крови, здоровья, жизни, энергии, сексуальности, силы, власти, войны, революции. Прежде красную одежду могли носить только короли, сенаторы, генералы, кардиналы и палачи, а красный флаг поднимали революционеры.

Красный луч является лучом инициации: находящийся под его влиянием человек обладает особой энергией и способностями к восприятию и несению в мир новой информации (которая, на деле, может быть хорошо известна, просто облечена в другую форму).

Фиолетовый цвет – означает : ночь, тайну, мистику, маскировку, игру, созерцание, отождествление, интеграцию, внушаемость, эстетичность, скромность, воздержанность, мученичество.

Синий цвет – означает воду, лед, холодность, глубину, давление, напряжение, сдержанность, самообладание, долг, принцип, гордость, престиж, тщеславие. Цвет

олицетворяет: спокойное ночное небо или море, мир, постоянство, порядок, закон, мысль, глубокомыслие, разум.

Сине-зеленый цвет – может быть индикатором состояния нервной системы. У тех, кому он нравится, нервы напряжены. У тех, кому больше всего нравится – нервы перенапряжены. Те, кто отвергает его как «ядовитый», уже имеет истощенную нервную систему.

Нервное напряжение может быть разным, носит разный характер: серьезный, принципиальный, когда человек очень боится ошибиться, потерять достигнутые успехи, или скомпрометировать себя, вызвать критику.

Оранжевый цвет – опасен в больших дозах: если к «оранжевому солнцу» добавляется «оранжевое небо, оранжевая мама» – цвет становится навязчивым, неприятным, раздражает и опустошает. Это соединение красного и желтого – двойное возбуждение.

Коричневый цвет – это оранжевый приглушенный черным цветом. Поэтому дискомфорт коричневого уходит вовнутрь, не осознается. Но проявляется в компенсаторной потребности.

Причин коричневого дискомфорта много: слабое здоровье, семейные неурядицы, принадлежность к асоциальной среде, участие вместе со взрослыми в драматических социальных событиях (эвакуация, эмиграция, др.), а также умственная неполноценность.

Черный обладает особой, магической силой, способной провести нас в глубины подсознания. Как известно, черный цвет не является самостоятельным. С черным не возникает никаких проблем: этот цвет дает вам возможность остаться при своем.

Черный цвет – цвет угрозы, закрывшейся навсегда двери, конца, смерти. Поэтому совершенно противопоказан детям.

Когда смерть кажется человеку единственным спасением, он попадает под негативное влияние черного цвета.

Серый цвет – также противопоказан детям, так как означает рутину, беспросветность, заботы, бедность, отгороженность. Когда человек не может понять, нравится ему серый или нет, – это первый признак усталости. Серый цвет имеет отрицательное значение, лишь, когда переходит в серебристые полутона. Негативный смысл, заключенный в сером цвете, связан со спорами, страхом и болезнями, несомненно, характерными приметами того времени.

Белый цвет – цвет начала, забвения прошлого, новой жизни, указатель пути. Часто белый предпочитается одновременно с черным – особенно у подростков. В период половой зрелости при полной неосведомленности в этой области, при длительном пребывании в больнице, перемене образа и места жизни.

Приложение 4

Упражнение «чувствование»

В кругу, сидя на стульях. «Закрывайте глаза, возьмите соседей за руки. Внимание на ладонь соседа слева. Постарайтесь по моей команде «Начали» оценить свои ощущения. Не отрывая глаз, сосредоточится, и попытаться понять, какие чувства вызывают у вас прикосновения к руке соседа? Что вы можете сказать о его состоянии? Попробуйте это почувствовать. Начали! (время до 1 минуты) Стоп! Откройте глаза, опустите руки. Что вы можете сказать об ощущениях соседа? Что вы скажете о своих ощущениях?» (Идет вербализация ощущений).

Возможен вариант продолжения задания при условии, что большинство ребят справились с «чувствованием». Для этого нужно разбиться на пары и выполнить аналогичное задание. После выполнения задания - вербализация ощущений.

Очень важно уметь доверять человеку. Располагать уверенностью в правильности его действий по отношению к вам. Относиться без пристрастия и подозрения. Именно это помогает найти совместное решение, избавляет от ненужных конфликтов.

Упражнение «слепец и поводырь»

«Нужно выбрать каждому себе пару. Один из пары - слепец, другой поводырь. Тот, кто играет роль слепца, завязывает или закрывает глаза. Поводырь должен встать позади слепца и подавать команды, выбирать наиболее свободный путь слепцу, избегая при этом столкновения с другими парами. Поводырю нельзя повышать голос, нельзя грубо обращаться со слепцом, нельзя преднамеренно вести его на препятствия. Слепец должен выполнять команды, не открывать глаза и не снимать повязку.

Условия понятны? Разбились на пары. По моей команде «начали!» выполняем упражнение. По команде «Стоп» - заканчиваем».

После разового проигрывания ребята меняются ролями. Слепец становится поводырем, поводырь - слепцом. Далее следует провести вербализацию игровых ощущений, задавая вопросы

- * какая из ролей тебе больше понравилась, почему?
 - * что ты чувствовал, когда играл роль?
 - * как, по-твоему, должен был сыграть твой партнер?
- «Спасибо! Молодцы!

Теперь ответьте, пожалуйста, на вопросы: «Сложно ли быть внимательным?», «Что нужно делать для того, чтобы быть внимательным?» (выслушать ответы детей). Хорошо, молодцы! А как вы думаете, сложно ли управлять своим вниманием? Давайте попробуем!»

Упражнение «представьте себе»

«Сейчас я буду зачитывать вам текст. А вы попробуйте представить себе все то, о чем будет идти речь. Представлять нужно молча, не мешать соседям, не смеяться. Лучше всего устроиться поудобней и закрыть глаза. По моей команде «Начали!» выполняем упражнение».

1. Представьте себе белого, мягкого, пушистого кролика. Он сидит на травке и грызет морковку (пауза 10 секунд). Представили? А теперь не думайте о белом пушистом кролике. Нельзя думать о кролике!

2. А теперь представьте себе старую хромую обезьяну. Вот она идет по дороге и любуется спелыми гроздьями бананов (пауза 10 секунд).

Представили? А теперь не думайте о старой хромой обезьяне. Нельзя о ней думать!

3. Теперь попробуйте представить каменистую пустынную местность. Кругом растут кактусы. Неожиданно на дороге появляется страус. Он бежит быстро-быстро перебирая ногами и вытянув шею вперед (пауза 10 секунд). Представили? А теперь не думайте о страусе и кактусах! Нельзя о них думать!

4. Давайте представим картину с павлином (пауза 5 секунд). Вот павлин раскрывает свой хвост-веер, который начинает переливаться всеми цветами радуги (пауза 10 секунд). Представили? А теперь не думайте о павлине и о его хвосте. Нельзя думать об этом! (Пауза 10 секунд). Стоп! Закончили упражнение!

Вербализация игровых ощущений.

* Кому и что именно удалось представить?

* Что в представлении вызвало наибольшее затруднение?

* Легко ли было думать о представленном после запрета?

* Что удалось представить почти без усилий?

«Замечательно, молодцы! Ребята, а как вы думаете, легко ли представить себе то, чего никогда не видели, и чего на самом деле не бывает? (Выслушать возможные варианты детей). Давайте попробуем пофантазировать, представляя себе образы самых необычных цветов! Вот сейчас мы с вами попробуем пофантазировать, используя различные цвета».

Упражнение «разноцветная фантазия»

«Вы устроитесь поудобнее, закроете глаза, и по моей команде «Начали!», попробуете представить себе те цвета, которые я буду называть. Заменять один цвет другим нельзя. Попробуйте выполнить точно. По команде «Стоп!», упражнение заканчивается».

«Представьте себе лес (пауза 5 секунд). Но лес не зелёный, а синий (пауза). На синих ветках растут зелёные шишки (пауза). А вот, по веткам скачет фиолетовая белка (пауза). Пристроилась фиолетовая белка на синей ветке и стала грызть зелёную шишку (пауза). Небо над лесом жёлтое, солнце -коричневое, облака -- розовые (пауза).

Под небом красный луг (пауза)! А трава на лугу оранжевая (пауза). На оранжевом лугу пасётся голубая корова с жёлтыми рогами (пауза). Течёт зелёная рачка (пауза). Рыбы в воде - розовые (пауза). На дне растут красные водоросли в белый горошек (пауза). Представили? Стоп!

Вербализация ощущений: * Что удалось представить?

* Что представилось легче всего, что труднее?

* Какой цвет для тебя был самым ярким?

Мы с вами говорили о доверии друг к другу. Когда мы с вами выполняли упражнение «Слепец и поводырь», Слепцу было важно доверять Поводырю. А Поводырю нужно было найти оптимальный и самый безопасный путь. А может ли случиться так, что многим людям придется одновременно отвечать за одного? Как вы думаете? (ответы детей). Может ли один человек доверять сразу многим? (ответы детей). Давайте попробуем в этом разобраться.

Упражнение «неваляшка»

В кругу становится 10 - 12 человек. В центре круга - Неваяшка. Ребенку, который играет эту роль, завязывают глаза и говорят, что он не должен сходить с места в центре круга. Неваяшка очень устойчивая фигура, хотя и кренится в разные стороны. Задача ребят в кругу -- поддерживать Неваяшку, не дать ей упасть, она «хрустальная», бережно подталкивая, передавать ее ребятам, стоящим в кругу. Лучше всего взять для роли Неваяшки замкнутого, неуверенного в себе ребенка. Возможно, тактильный контакт со сверстниками придаст ему уверенности в своих силах. В этом же упражнении можно увидеть возможного негативного лидера и предупредить его дальнейшие поступки. Как правило, такие дети особенно резко отталкивают от себя Неваяшку, пытаются ущипнуть, иногда даже ударить. Педагог должен внимательно наблюдать за ходом упражнения. В случае негативного лидера стоит предложить ему роль Неваяшки (чувственное отношение ребят из отряда к «хрустальной Неваяшке» поможет снять отрицательные эмоции). Упражнение повторить 3-4 раза. Вербализация ощущений.

Когда люди собираются вместе, чтобы выполнить какое-либо задание или придумать совместное интересное мероприятие, очень важно умение действовать сообща. Выполнять девиз: «Один за всех и все за одного». Порой это выполнить не просто. Трудно добиться слаженности действий. Получится ли это у нас? Давайте поэкспериментируем.

Упражнение «зеркало»

Выбирается пара. Один - Зеркало, другой - Отражение. Ребенок, который играет роль Зеркала, производит различные движения - поглаживает волосы, строит рожи, поправляет одежду. Задача Отражения - попытаться скопировать движения Зеркала как можно точнее. Затем ребята меняются ролями в паре. Упражнение проигрывается еще раз. Можно задействовать 2-3 пары. Вербализация ощущений.

* Что получилось? Что - нет?

* Кому было играть легче, почему? Хорошо, молодцы! Замечательно получилось!

Ребята показали нам Зеркало и Отражение. Эти роли выполняли определенные движения, не сходя с места.

Как вы думаете, легко ли согласовывать действия во время движения? Давайте это выясним.

Упражнение «человек и тень»

Выбирается пара. Один из пары - Человек, другой - Тень. Человек движется по отрядной комнате, выполняя какие-либо движения. Задача Тени -стараться повторить их (тоже в движении) правильно. Затем смена ролей в паре. Упражнение выполняют 2-3 пары. Вербализация ощущений.

В заключение игрового тренинга ребятам можно предложить игры «Присядем отдохнуть», которая поможет корректировать слаженность совместного действия. Для этого ребята становятся в круг, в затылок друг другу. По команде «Начали!» ребята медленно, не торопясь, должны усадить себе на колени впереди стоящего. Если все это будет сделано правильно и слаженно, одновременно, то получится кольцо ребят, каждый из которых будет сидеть на коленях соседа. Можно даже поднять руки вверх и поаплодировать себе - вот какой дружный у нас отряд!

Подводя итоги, скажите ребятам, что в течение смены на подобных занятиях можно не только научиться взаимодействовать, но и лучше узнать себя, свои возможности, вспомнить правила этикета, общения.

После проведения игрового тренинга у ваших ребят положительное эмоциональное состояние? Они веселы и просят вас поиграть еще? Замечательно! Значит со своей ролью «Ведущего тренинга» вы справились на «отлично».

Приложение №5

Рекомендации воспитателям, психологам, социальным педагогам.

Если ребенок лжет:

- Любите и принимайте ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами.

- Уча ребенка честности, будьте честны сами. Ребенок должен понимать, что вы не можете смириться с ложью и всякая неправда вам чужда. Даже умолчание для вас - тоже ложь.

- Чем лучше будет ребенок чувствовать себя в вашем обществе, тем более хорошее представление у него сложится о себе самом и тем реже у него будет возникать желание солгать.

- Чаще хвалите, одобряйте ребенка, поощряйте за хорошие поступки.

- Если вы уверены, что ребенок лжет, постарайтесь вызвать его на откровенность и выяснить причину лжи.

- Причинами лжи могут служить следующие проблемы: нужда в похвале или проявлении любви взрослого; попытка скрыть свою вину; попытка избежать наказания; желание выразить свою враждебность тому, кто лжет.

- Найдя возможную причину лжи, постарайтесь действовать и помочь ребенку так, чтобы разрешить его проблему.

- Не наказывайте ребенка, если он сам сознается во лжи, дав оценку собственному поступку.

- Сделайте все от вас зависящее, чтобы у ребенка не было заниженной самооценки.

Если ребенок гиперактивен:

- Любите и принимайте ребенка таким, каков он есть.

- Четко придерживайтесь режима дня.

- Строго разграничьте целенаправленную активность через игру. Игра обязательно должна быть со смыслом.

- Приобщайте ребенка к организованным подвижным играм в которых он может расходовать избыточную энергию.

- Приобщайте ребенка к командным играм, где ребенок может подчиняться определенным требованиям, ставить перед собой цель и стремиться выполнить её.

- Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.

- Ограничьте просмотр остросюжетных телепередач.

- Ограничьте количество беспокойных и шумных приятелей.

- Не принимайте у себя большое количество гостей и не ходите с ребенком в шумные компании.

- Хвалите ребенка в каждом случае, если он этого заслуживает, подчеркивайте его успехи. Это даст ребенку уверенность в своих силах.

- Говорите с ним сдержанно, мягко, спокойно.

- Учите сдерживать «бурлящие» эмоции и постарайтесь не выплескивать свои.

- Старайтесь гасить конфликты, в которых замешан ваш ребенок в зародыше.

- Будьте последовательны в наказаниях и поощрениях ребенка. Если возникла необходимость отчитать, проработать - делайте это не грубо, а взволновано и эмоционально.

- Наказывать гипердинамичного ребенка можно только неподвижностью.

- Следите за дисциплиной. Устраняйте влияние всепрощающих взрослых.

Если ребенок застенчив:

- Выражайте безусловное расположение ребенку.

- Общайтесь с застенчивым ребенком доброжелательным тоном. Только такое общение не спровоцирует повышения уровня тревожности.

- Чаще поощряйте застенчивых. Поощряйте не только проявление способностей и знаний, но также эмоций и чувств.

- Всегда сами предлагайте помощь ребенку, не так он сам не способен её попросить.

- Заранее разъясните ребенку новую ситуацию и что от него требуется, так как застенчивые дети тревожны в непредсказуемых положениях.

- Позволяйте ребенку делать ошибки. Учите их идти на разумный риск и переносить поражения. Учите тому, что неудача - это либо неправильно выбранная цель, либо неправильно выбранные средства.

- Помогите застенчивым найти и оценить в себе то, что есть в них хорошего, приучая принимать похвалу без лишнего смущения.

- Не предъявляйте ребенку требований, неадекватных его возможностям.

- Помните, что застенчивому ребенку необходима стабильность во всем, ибо любые изменения для них крайне болезненны.

- Чаще прикасайтесь к ребенку, гладьте его, обнимайте. Прикосновение успокаивает, лечит и стабилизирует ребенка.

- Поощряйте совместную игру застенчивого ребенка с другими детьми.

- Учите ребенка умению общаться с другими людьми. Чаще посылайте его в магазины или с какими-либо поручениями к вашим друзьям, соседям.

- Общайтесь с застенчивым ребенком на уровне его роста, «глаз-в-глаз», т.е. в буквальном смысле склоняйтесь к нему, чтобы ваши глаза встретились в процессе разговора.

- Всегда сами предлагайте помощь ребенку, так как он сам не способен её попросить.

- Создайте атмосферу доверия в своем доме: пусть дети имеют возможность говорить о своих проблемах открыто и безбоязненно.

- Будьте открыты и искренни. Не давайте обещаний, которые не можете выполнить.

Если ребенок медлителен:

- Любите и принимайте ребенка таким, каков он есть.

- Не торопите его, поощряйте, подбадривайте словом, взглядом, прикосновением.

- Наберитесь терпения. Работа медлительными детьми очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голос.

- Никогда не позволяйте ребенку работать «на время». Временной цейтнот категорически противопоказан медлительному ребенку.

- Всемерно способствуйте развитию уверенности в своих силах. Работайте с ним на «положительном подкреплении»: при неудачах - подбодрите, самый ничтожный успех - подчеркните. Всегда создавайте ситуацию успеха.

- Всегда помните о том, что такому ребенку надо время «на раскачку».

- Используйте приемы опережающего воздействия. Заранее напоминайте, создавайте условия. Облегчающие ребенку выполнение задания в более быстром темпе.

- Привлекайте к совместной деятельности. Ребенок, заражаясь общим настроением, стремится согласовать свои действия с действиями других.

- Стремитесь к строгому соблюдению режима дня.

- Выработывайте у ребенка чувство времени.

- Привлекайте ребенка к занятиям физической культурой, ритмикой.

- Чаще переключайте внимание ребенка в процессе деятельности.

Если ребенок плохо запоминает:

- Учите ребенка ставить цель запомнить надолго.

- При подготовке уроков следует чередовать способы работы: конспектирование, запоминание со слуха, использование схем, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

- Для того, чтобы лучше запомнить текст, нужно прочитать его вслух.

- Ребенок лучше запоминает тогда, когда перескажет прочитанное.
- Во время заучивания ребенок должен понять то, что нужно запомнить.
- Для осмысления запоминаемого текста можно использовать схему: 1. О чем или о ком говорится в тексте; 2. Что об этом говорится.
- При запоминании пользуйтесь смысловыми опорами, смысловым соотнесением и смысловой группировкой - кто хорошо осмысливает, хорошо запоминает и долго помнит.
- Готовить уроки следует сразу же в день объяснения нового материала, т.к. забывание активнее происходит в первые 24 часа. После математики учите историю, после физики - литературу, память любит разнообразие.
- При подготовке материала день в день следует разделять во времени понимание и запоминание.
- Лучше учить по одному часу семь дней, чем семь часов подряд в один день.
- Учить материал нужно в определенное время, чтобы выработать режим.
- Вечером, перед сном, нужно повторить выученное.
- Не учите стихи по столбикам. Короткие заучивайте целиком, длинные разбивайте на порции.

Если ребенок сквернословит:

Вербальная агрессия.

- Не ругайте ребенка, как это часто делают многие, и не угрожайте, что станете ругать его, если он будет говорить бранные слова.
- Постарайтесь сделать так, чтобы он был как можно более откровенен с вами. Это позволит непосредственное высказываться в вашем присутствии, и тогда то, чему он научится, он скажет вам, а не произнесет при посторонних.
- Обескуражьте ребенка - это наилучший способ повлиять на него. Когда он станет говорить бранные слова, отнеситесь к этому спокойно, мягко, добродушно. Ласковое обращение сразу же притупляет оружие, которое в противном случае может стать угрожающим.
- Объясните ребенку, что говорить бранные слова так же неприятно, как отрывать за столом или не извиниться в нужный момент. Но объясните это кратко и не наказывая его.
- Если случится, что он обронит какое-нибудь бранное слово при посторонних, кратко извинитесь за него и сразу же смените тему разговора.

Косвенная агрессия.

- К ней относятся: злобные сплетни, шутки, взрыв ярости, который проявляется в крике, топание ногами, битьё кулаками по столу...

- Механизм косвенной агрессии связан феноменом «перенесения». У некоторых детей агрессивность принимает форму разрушительного отношения к вещам. Детский гнев или недовольство, могут вылиться в большую драму.

- Взрослым надо оставаться спокойными и не отвечать гневом на гнев. Это очень трудно, когда стулья и игрушки летят в голову!

- Необходимо разобраться, действительно ли ребенок, играя, ломает игрушку только потому, что ему непременно хочется её сломать. Подобное происходит в том случае, если ребенок устал от запретов родителей и он не может это сделать с ними.

Список используемой литературы

1. Практическая психология образования/ под. Редакцией И. В. Дубровиной.: Питер-200. – 592с.

2. Е. И. Рогов / Программа работы психолога в лагере.- 2010.

3. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога. / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005г. – 314с.

4. Сборник нормативно-правового информационно-методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге 2013

5. Интернет-ресурсы:

<http://stud24.ru/psychology/psihologicheskaya-sluzhba-v-dou/234424-687398-page2.html>

<http://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/167575>

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/10/13/programma-psikhologicheskogo-soprovozhdeniya-lagerya-s-dnevnyim>