



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ,
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И УСЛУГ В ОБЛАСТИ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА «ОЗОН»



ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ
«САМОРОДОВО»



**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
«ДРУЗЬЯ.ТУТ»**

**(на базе санаторного оздоровительного лагеря
круглогодичного действия «Самородово»)**

для подростков от 12 до 16 лет

Авторы-составители:

Тимошинова Н.М. – *заместитель
начальника по воспитательной работе,
организации культурно-массовых и
спортивных мероприятий;*

Соловьева И.О. – *старший инструктор
по организационно-массовой работе*

Оренбург, 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Вступление

Программа «Друзья. Тут» разработана для палаточного лагеря «Самородово» и направлена на использование различных форм социально-культурной и физкультурно-оздоровительной деятельности, актуализацию ценности здорового образа жизни и на обучение подростков самоорганизации в течение трех 14-дневных смен.

1.2 Актуальность программы

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 2015 году опубликовала материалы трехлетнего исследования «Навыки для развития общества. Сила эмоциональных и социальных навыков», по результатам которых было установлено: эмоциональные и коммуникативные качества личности определяют жизненный успех ничуть не меньше, чем академическая успеваемость.

Эксперты Сколково в исследовании «Форсайт Компетенций 2030» использовали понятие «надпрофессиональные навыки», обращая внимание на то, что данные навыки являются универсальными и важными для специалистов различных областей.

Президент В.В. Путин в выступлении на XIX Всемирном фестивале молодёжи и студентов, который состоялся в 2017г. в Сочи, отметил: «Сегодняшнее образование. Оно становится тоже совершенно другим, как и технологии. Совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills».

Под soft skills («мягкие», гибкие навыки) понимаются эмоциональные и коммуникативные качества, которые дополняют hard skills («твёрдые», профессиональные навыки). Бытует профессиональное мнение, что от 75 до 85% профессионального успеха зависит от soft skills, и только 25-15% – от hard skills.

Формирование адекватной самооценки, позитивного отношения к себе, укрепление веры в себя, умение принимать себя во всех своих проявлениях, овладение способами саморегуляции может стать решением проблемы снижения уровня подростковой агрессивности.

Формирование soft skills – чрезвычайно актуальная проблема, так как уровень их сформированности влияет на процесс социализации, развития личности и общества в целом.

1.3 Новизна программы заключается в том, что развитие «гибких навыков» осуществляется в процессе непосредственной практики общения с окружающими людьми и в процессе повышения туристической эрудированности подростков. В ходе смены подросток получает не готовые решения, а находит индивидуальные способы поведения.

1.4 Отличительные особенности программы

Программа направлена на формирование soft skills, которые тесно связаны с личностными качествами и установками, а также социальными навыками (коммуникация, эмпатическое слушание, эмоциональный интеллект) и управленческими навыками (целеполагание, планирование, решение проблем, критическое мышление).

Данная программа является модифицированной и создана на основе программы «Друзья.Тут», уже реализованной авторским коллективом программы. Она отличается от предыдущей набором более эффективных педагогических средств, технологий, в частности проектной деятельности для участников смен. Программа включает в себя опыт реализации программы «SOFT SKILLS – НАВЫКИ XXI ВЕКА» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Социум».

1.5. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, но вместе с тем включает в себя туристско-краеведческий компонент, так как реализация программы осуществляется на базе палаточного лагеря.

1.6 Адресат программы

Возраст участников программы: подростки 12-16 лет.

Количество участников: 288 чел.

Сроки реализации программы: 28.06 -12.08.2025 г.

1.7 Цель программы - развитие у подростков «гибких навыков» или навыков soft-skills через включение в туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы:

1. Овладеть приемами эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях, научиться качественно сотрудничать со сверстниками и с взрослыми.
2. Сформировать чувства толерантности, ценностных ориентаций, гуманного отношения к окружающим, уважения прав и свобод человека.
3. Сформировать умение работать в команде, принимая во внимание интересы других людей.
4. Развить навыки сохранения (профилактики) психоэмоционального состояния.
5. Формировать потребности в самообразовании и саморазвитии.

1.8 Ожидаемые результаты от программы:

1. Овладение приемами эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях, навык качественного сотрудничества со сверстниками и с взрослыми.
2. Формирование чувства толерантности, ценностных ориентаций, гуманного отношения к окружающим, уважения прав и свобод человека.
3. Умение работать в команде, принимая во внимание интересы других людей.
4. Развитие навыков сохранения (профилактики) психоэмоционального состояния.
5. Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

1.9 Принципы реализации программы

- *комплексности* (выражается в многообразии используемых видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности детей: интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско - лидерские);
- *гуманистической ориентированности* (определяется ценностью, уникальностью и внутренним потенциалом личности);
- *социальной активности* (реализуется с помощью включения детей в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий);
- *свободы творчества* (предполагает право выбора вида деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях, ролевой позиции при подготовке и проведении дел);
- *аксиологический* (проявляется в качественных изменениях ценностного отношения к здоровому образу жизни детей в условиях детского лагеря);
- *природосообразности* (предполагает учет половозрастных, физиологических особенностей детей и наследственных факторов при организации воспитательной работы).

1.10 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы будут применены следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование в ПЛ «Самородово» **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- **технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование

педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности;

- ***игровые технологии*** основаны на активизации детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации жизнедеятельности в СОЛКД «Самородово»;

- ***технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

В лагере это необходимая практика, так как многим детям требуется помощь и поддержка в становлении себя как части коллектива;

- ***технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).***

Педагогическое требование – это предъявление культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутреннее неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления;

- ***технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;

– **шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности СОЛКД «Самородово». У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного мероприятия состоит из трёх блоков: подготовка – реализация – анализ итогов.

1.11 Методы реализации программы

В палаточном лагере «Самородово» используются следующие методы, способствующие успешной реализации цели программы по классификации по Бабанскому Ю.К.:

- метод формирования сознания личности ребенка;
- метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- метод стимулирования поведения и деятельности;
- метод контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1 Этапы реализации программы представлены достижениями задач тематических смен.

Организационный период (1-3 день):

- знакомство подростков с правилами лагеря и безопасности жизнедеятельности в нём;
- погружение в тематику смены;
- презентация творческих объединений, спортивных и туристических занятий;
- организация системы культурной деятельности в лагере;

- формирование органов самоуправления и соуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности;
- планирование отрядной работы;
- самоопределение детей в выборе деятельности.

Основной период (4-11 день):

- включение детей и подростков в практическую, коллективно-творческую деятельность, организация различных видов деятельности на уровне отряда и лагеря;
- реализация основной идеи смены;
- реализация программ творческих объединений, спортивных и туристических занятий;
- освоение подростками образовательного компонента по туризму, развитие их умений и навыков;
- реализация работы органов самоуправления в лагере и в отрядах;
- создание условий для самореализации;
- создание ситуации успеха для каждого участника смены, реализация системы стимулирования самостоятельности, активности и инициативы детей.

Заключительный период (12-14 день):

- осмысление детьми и подростками полученного опыта участия во всех видах деятельности путём бесед и анкетирования (Приложение 4);
- тестирование участников смены о полученных знаниях и развитии навыков;
- подведение итогов работы хобби-клубов и творческих объединений;
- проведение итоговых мероприятий, награждение лучших участников смены, акция «посвящение в туристы».

В постлагерный (аналитический) период происходит анализ организационной деятельности, разбор преимуществ смены, её проблем и путей дальнейшего развития. На этом этапе внимание фокусируется на итоговой планерке, где обсуждается, выполнены ли были поставленные

перед педагогами задачи, анализируются достижения, неудачи или проблемы. А также анализируются результаты итогового тестирования детей и педагогов, готовится отчет о проведенной смене.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Основополагающими идеями в работе с детьми в палаточном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, проведение спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни.

Ведущим направлением деятельности в рамках программы «Друзья.Тут» станет работа педагогов по углублению туристско-краеведческих знаний с привлечением специалистов в данной области.

При разработке и организации смен в палаточном лагере «Самородово» прорабатывается отдельный блок, необходимый для передачи требующихся для включения в смену знаний и одновременно повышения уровня общей туристической эрудированности подростков.

В содержании программы представлен *образовательный компонент* туристско-краеведческой направленности. Содержание образовательного компонента реализуется через теоретические и практические занятия (Приложение №1).

Кроме того, работа с подростками ведется по следующим направлениям:

1. Экологическое направление: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, изучение эколого-санитарной обстановки на территории лагеря. В палаточном лагере это реализуется через ежедневную уборку территории (веток и мелкого мусора, подметании, прополке), работе санитарного патруля по контролю чистоты в палатках и на территории, традиционный сбор фантиков для создания гирлянды на прощальный костер, фотоквестов по территории с целью изучения флоры и фауны лагеря с последующей фотовыставкой в онлайн-формате.

2. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через ежедневную утреннюю зарядку, Спартакиаду лагеря, чемпионат по видам спорта, организацию работы спортивных секций, подвижные игры, спортивные программы с использованием надувного оборудования, бассейн.

3. Гражданско-патриотическое направление, включающее в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. В программу ПЛ «Самородово» включены с этой целью следующие праздники и мероприятия:

- день Ивана Купалы;
- День семьи, любви и верности;
- танцевальный турнир «Танцуем по России» (с целью знакомства с танцами народов РФ);
- конкурс знатоков «Истории былых времён» (по истории России различных времен);
- день этнографа;
- ролевая игра «Мудрость предков» и индивидуальный конкурс «Легендарная личность» (для персонализации исторических личностей российского государства);
- радиовикторина «О Высоцком В.» в день рождения поэта (25 июля);
- фестиваль игр и обычаев народов и народностей «Золото нации»;
- день физкультурника.

4. Художественно-культурная и досуговая деятельность: проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей и демонстрации талантов и способностей. В ПЛ «Самородово» предусмотрено проведение следующих форм мероприятий:

- танцевальные турниры (в т.ч. «КвадроДенс для всех возрастов участников);
- конкурс-смотр визиток (представлений) отрядов;

- индивидуальные творческие конкурсы;
- конкурсы пар;
- конкурс видеороликов;
- конкурс фотографий;
- конкурс рисунков на асфальте;
- конкурс стенгазет/информационных листов;
- конкурс талантов.

2.3 Модель игрового взаимодействия

Программа палаточного лагеря для подростков «Самородово» подразумевает реализацию в 2025 году трёх смен, каждая из которых – это серия общелагерных и отрядных мероприятий, объединённые единой тематикой, логикой и сюжетом.

Сюжетно-ролевая игра, лежащая в основе организации программы ПЛ «Самородово», задаёт не только социализирующий характер воспитания детей, но и становится тем самым средовым комплексом, в котором формируются культурные ценности, мировоззрение, присваиваются культурные ценности общения, отношений и деятельности.

В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Структура управления

<i>Лагерь</i>	Экспедиционная база
<i>Отряды</i>	Экспедиционные группы
<i>Мероприятия</i>	Точки маршрута
<i>Дети</i>	Члены экспедиции
<i>Вожатые</i>	Гиды-картографы
<i>Воспитатели</i>	Координаторы маршрута
<i>Старший вожатый</i>	Главный хронометрист
<i>Старший воспитатель</i>	Менеджер по туризму
<i>Начальник лагеря</i>	Глава Центра Экспедиций

По сюжету 1-й смены «Тропа науки» подростки становятся участниками экспедиционной группы, в момент того, как лагерь является

научной базой, а мероприятия – этапами изобретений ученых-туристов. Им предстоит выбрать и углубить знания о направлении науки, которое они будут представлять при участии в общелагерных мероприятиях, а также смогут продемонстрировать его значение и влияние в истории государств и в жизни людей в целом. А по итогу смены ребята смогут представить проект своего научного открытия.

По замыслу 2-ой смены «Тропа путешественников» дети и подростки на второй смене становятся разработчиками новых туристических маршрутов. На каждом мероприятии они презентуют удивительную территорию России, раскрывая эту местность, а также знакомя с нацией, коренным народом или народностью, племенем, и отмечая привлекательные «фишки» для путешественников по данному маршруту. С открытием смены ребята показывают народ и его жизнь, обычаи, быт, а также знакомятся с маршрутами путешествий других отрядов. В конце смены дети нарисуют маршрут путешествия на карте в виде большого холста с отмеченными точками, где они побывали, а затем организуют ключевое мероприятие смены - фестиваль игр и обычаев.

Участники 3-й смены «Тропа спорта» попадают не в привычный туристический лагерь, а приезжают на место проведения Спартакиады, участвуя в котором, каждый отряд, предварительно став тем или иным спортивным клубом, попытается в каждом соревновании или чемпионате заработать как можно больше баллов, чтобы выиграть Кубок победителей. Ведь настоящие спортсмены знают цену победы: ловкость, сила, выносливость, быстрота, и многие другие качества помогут стать триумфатором в каждом состязании!

2.4 Система детского самоуправления

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого

ребенка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Организация детского самоуправления в разные периоды смены имеет свои особенности.

В адаптационном периоде в отряде формируется актив: методом голосования выбираются комиссары отряда, ответственные за творчество и чистоту, и пресс-центр, отвечающий за освещение лагерных событий.

В основном периоде смены создаются советы дела, в которые входят заинтересованные и мотивированные ребята (Приложение 4).

В итоговом периоде подводятся итоги работы, награждаются дети, которые проявили наиболее активную позицию.

На протяжении всей смены пресс-центр собирает фото и видео материалы, публикует новости палаточного лагеря в официальную группу Вконтакте.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме ежедневного сбора командиров отрядов.

Обязанности комиссара отряда:

- посещать сбор и доводить полученную информацию до отряда;
- планировать совместно с вожатым работу отряда;
- организовать работу отряда по выполнению плана дня;
- вносить предложения по организации общелагерных мероприятий;
- следить за выполнением режимных моментов, организовывать и контролировать уборку территории.

2.5 Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого подростка.

За активное участие в каждом виде деятельности, ребята получают разные виды поощрения и знаки отличия от наставников. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях.

В зависимости от этого каждый подросток может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-либо участники смены получают отличительные знаки, в зависимости от тематики смены меняется и название знаков. Таким образом, каждый может собрать свою Коллекцию достижений, получая разнообразные поощрения:

- за активность в общелагерных и спортивных мероприятиях;
- за активность в отрядной деятельности;
- за чистоплотность, опрятность, дисциплинированность
- за творческий подход.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на вечернем сборе активистов лагеря, и результаты заносятся в турнирную таблицу.

Ежедневно каждый участник может получать разнообразные виды знаков отличия.

Учёт знаков отличия ведётся активистами лагеря и педагогическим коллективом, который ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Самым успешным подросткам в конце смены присваивается звание «Легенда тура» и вручается на сцене диплом.

2.6 План-сетки смен

1-я летняя смена 28 июня-11 июля

«Тропа науки»

<i>1 день 28.06</i>	<i>2 день 29.06</i>	<i>3 день 30.06</i>
<u>I половина дня</u>	<u>I половина дня</u>	<u>I половина дня</u>
Заезд детей на территорию лагеря	Занятия в творческих и спортивных	Занятия в творческих и спортивных
<u>II половина дня</u>	объединениях	объединениях
Общелагерное мероприятие	<u>II половина дня</u>	Выбор комиссаров отрядов (Приложение 5)
	Игры на сплочение	

Танцевальный турнир «Грация науки» Огонек знакомств «Мои друзья»	временного детского коллектива Игра-разведка «Научный поиск» Открытие туристической смены «Тропа науки» под названием «Горизонты инноваций» Кинофильм	<u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Конкурс-смотр визиток «Имена в мире науки» Дискотека
4 день 01.07 <u>I половина дня</u> Спортивное ориентирование. Работа с картой Кастинг должностей БЭИГ (Приложение 5) <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Открытие БЭИГ Дискотека	5 день 02.07 <u>I половина дня</u> Пешеходный туризм. Работа с инвентарем и веревками. <u>II половина дня</u> Турнир «КвадроДэнс» (Лига «Тинэйджер») Конкурс пар «Дуэт открытий» Дискотека	6 день 03.07 День Движения Первых <u>I половина дня</u> Общелагерное мероприятие Игра по станциям «Будь в Движении!» <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Научные «НЕигры» Дискотека
7 день 04.07 <u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях	8 день 05.07 <u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях	9 день 06.07 <u>I половина дня</u> Открытие Спартакиады «Корпорация спорта»

Конкурс рисунков на асфальте «Выставка достижений» <u>II половина дня</u> Ролевая игра «Лабиринт науки» Дискотека	<u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Конкурс знатоков «ТехноПрорыв» Турнир «КвадроДэнс» «Лидер» Дискотека	<u>II половина дня</u> Заккрытие Спартакиады «Кибер-рекорды» Веселые старты на стадионе «Освежись!» Дискотека
10 день 07.07 День Ивана Купалы <u>I половина дня</u> Изучение основ походной подготовки. Навыки организации палаточного лагеря. <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Квиз «Битва интеллектов» Кинофильм	11 день 08.07 День семьи, любви и верности <u>I половина дня</u> Праздничная линейка «Семейные узы» Конкурс стенгазет «Тепло семейного очага» <u>II половина дня</u> Творческий конкурс «Династия талантов» Дискотека	12 день 09.07 <u>I половина дня</u> Туристическое соревнование «Тропа науки» Защита научных проектов «Интеллект и наука» <u>II половина дня</u> Ярмарка БЭИГ Посвящение в туристы «Друзья.Тут»

<i>13 день 10.07</i>	<i>14 день 11.07</i>
<u>I половина дня</u>	<u>I половина дня</u>
Занятия в творческих и спортивных объединениях	Акция «Научные наставления»
<u>II половина дня</u>	<u>Выезд</u>
Заккрытие смены	
«Премия открывателей»	
Дискотека	
Прощальный костёр	

2-я летняя смена 14 июля-27 июля
«Тропа путешественников»

<i>1 день 14.07</i>	<i>2 день 15.07</i>	<i>3 день 16.07</i>
<u>I половина дня</u> Заезд	День рисования на асфальте	<u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях
<u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Экскурсия по лагерю «Экспедиция начинается!»	<u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях	<u>II половина дня</u> Отрядное мероприятие Игры на выявление лидера и командообразование
Отрядное мероприятие Огонёк знакомств	<u>II половина дня</u> Отрядное мероприятие Игры на знакомство и сплочение Общелагерное мероприятие Танцевальный турнир «Танцуем по России»	Выбор комиссаров отрядов Общелагерное мероприятие Конкурс-смотр визиток «Исследователи культур»
	Дискотека	Дискотека

<i>4 день 17.07</i> День этнографа <u>I половина дня</u> Кастинг в БЭИГ Занятия в творческих и спортивных объединениях <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Открытие БЭИГ Дискотека	<i>5 день 18.07</i> <u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Конкурс знатоков «Истории былых времён» Дискотека	<i>6 день 19.07</i> <u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Ролевая игра «Мудрость предков» Конкурс «Творец прогресса»
<i>7 день 20.07</i> <u>I половина дня</u> Спортивное ориентирование. Работа с картой <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Индивидуальный конкурс «Легендарная личность» Дискотека	<i>8 день 21.07</i> <u>I половина дня</u> Пешеходный туризм. Работа с инвентарем и веревками. <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Квест «Спортивные горизонты» Кинофильм	<i>9 день 22.07</i> День Движения Первых <u>I половина дня</u> Игра по станциям «Будь в движении!» Квиз «Ценности Движения Первых» <u>II половина дня</u> Конкурс-смотр сводных номеров «Быть первыми!»

<i>10 день 23.07</i> <u>I половина дня</u> Открытие Спартакиады «Территория спорта» <u>II половина дня</u> Заккрытие Спартакиады «Вымпел победителей». Фестиваль красок холли Дискотека	<i>11 день 24.07</i> <u>I половина дня</u> Изучение основ походной подготовки. Навыки организации палаточного лагеря <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Конкурс талантов «Талантида. Земля одарённых» Дискотека	<i>12 день 25.07</i> <u>I половина дня</u> Туристическое соревнование «Тропа путешественников» Радиовикторина «О Высоцком В.» <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Фестиваль игр и обычаев «Золото нации» Ярмарка БЭИГ Посвящение в туристы «Друзья Тут!»
<i>13 день 26.07</i> <u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях <u>II половина дня</u> Заккрытие смены «Летопись событий» Дискотека Прощальный костёр	<i>14 день 27.07</i> <u>I половина дня</u> Видеоакция «Впечатления путешественников» <u>Выезд</u>	

3-я летняя смена 30 июля – 12 августа

«Тропа спорта»

<i>1 день 30.07</i>	<i>2 день 31.07</i>	<i>3 день 01.08</i>
<u>I половина дня</u> Заезд <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Игра по территории «Деревня спортсменов» <i>Отрядное мероприятие</i> Игры на знакомство и сплочение <i>Отрядное мероприятие</i> Огонёк знакомств	<u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Игра по станциям «Спортивный маршрут» (веревочный курс) <i>Отрядное мероприятие</i> Игры на знакомство и сплочение Танцевальный турнир «Фитнес_Дэнс» Кинофильм	<u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях <u>II половина дня</u> Выбор комиссаров отряда <i>Отрядное мероприятие</i> Игры на командообразование и выявление лидера Общелагерное мероприятие Конкурс визиток «Парад делегаций» Дисотека
<i>4 день 02.08</i>	<i>5 день 03.08</i>	<i>6 день 04.08</i>
<u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях Кастинг в БЭИГ <u>II половина дня</u> Общелагерное мероприятие Старт БЭИГ	<u>I половина дня</u> Спортивное ориентирование. Работа с картой <u>II половина дня</u> Ролевая игра «Борьба за первенство» Общелагерное	<u>I половина дня</u> Пешеходный туризм. Работа с инвентарем и веревками. Конкурс рисунков на асфальте «Инвентарь мастеров» <u>II половина дня</u>

	<i>мероприятие</i> Турнир «КвадроДэнс» (Лига «Тинэйджер»)	<i>Общелагерное мероприятие</i> Конкурс пар «Тандем чемпионов» Кинофильм
Дискотека	Дискотека	Кинофильм
<i>7 день 05.08</i> <u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях <u>II половина дня</u> Квиз «Ценности и направления Первых»	<i>8 день 06.08</i> <u>I половина дня</u> Изучение основ походной подготовки. Навыки организации палаточного лагеря <u>II половина дня</u> Чемпионат по футболу «Битва мячей»	<i>9 день 07.08</i> <u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях Конкурс видеороликов «В объективе побед» <u>II половина дня</u> <i>Общелагерное мероприятие</i> Турнир «КвадроДэнс» (Лига «Лидер»)
Дискотека	Кинофильм	Дискотека
<i>10 день 08.08</i> <u>I половина дня</u> Открытие Спартакиады «Арена атлетики» <u>II половина дня</u> Заккрытие Спартакиады «Чемпионский партер»	<i>11 день 09.08</i> <u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях Кастинг номеров на конкурс талантов <u>II половина дня</u> Конкурс талантов «Гранд-Самородок»	<i>12 день 10.08</i> <u>I половина дня</u> Туристическое соревнование «Тропа спорта» Конкурс информационных листов «Титул чемпиона» <u>II половина дня</u> Ярмарка БЭИГ Дискотека

Дискотека	Дискотека	Посвящение в туристы «Друзья. Тут»
<i>13 день 11.08</i> <u>I половина дня</u> Занятия в творческих и спортивных объединениях <u>II половина дня</u> Заккрытие смены «Время кубка победителей» Дискотека Прощальный костёр	<i>14 день 12.08</i> День физкультурника <u>I половина дня</u> Тематическая зарядка «Утренний старт» Видеоакция «Отзывы спортсменов» <u>Выезд</u>	

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями осуществляется путём встреч и мероприятий с социальными партнёрами лагеря:

- международным движением «Красный Крест»;
- Российским обществом «Знание»;
- региональным отделением общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики»;
- «Навигаторами детства»;
- региональным отделением молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
- Дирекцией особо охраняемых природных территорий областного значения;
- Бизнес-клубом «Upgrade»;

- казачьей организацией «Есаул» (изготовление блиндажных свечей);
- проектом «5 верст»;
- Детской школой искусств;
- народным эстрадно-цирковым театром «Иллюзион»
- Максимом Овечкиным (с демонстрацией беспилотников);
- компанией «ОренМьюзик»;
- вокально-инструментальным ансамблем «Триста тактов паузы»;
- основателями проекта «Раскрась Оренбуржье»;
- химиком Дмитрием Кузякиным.

Совместно с региональным отделением на каждой смене проводится «Дни Движения Первых» в программе которых торжественная линейка, игра по станциям, квиз, регистрация в движение, конкурс видеороликов, общий концерт по ценностям и итоговый отрядный огонёк.

Прошлым летом в лагере внедрили новый формат мероприятий - «Диалоги на равных» и первым гостем стал Чемпион Европы по боксу Габил Мамедов, подхватил эстафету общения с ребятами Фариз Алиев – мастер спорта по вольной борьбе. Модерировал обе встречи Виталий Викторович Чаловский - заместитель директора филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом происходит еще на подготовительном этапе смены путем размещения информационных постов в социальных сетях лагеря. Родителям предоставляется информация о заезде, обязательных документах при оформлении, а также список необходимых ребенку вещей на смене. В день заезда по завершению регистрации начальник лагеря проводит организационное собрание с родителями детей, напоминая о правилах пребывания, посещения и обозначая режимные моменты ребенка в лагере, а также ключевые мероприятия смены. В период нахождения ребенка в лагере по

индивидуальным и общим вопросам связь с родителями поддерживает воспитатель посредством мобильной связи, а также администратор лагеря. На период нахождения детей в лагере родители могут наблюдать в социальных сетях, как они проводят досуг с помощью отрядных новостей-заметок. Также после каждого общелагерного мероприятия формируется и публикуется фотоальбом и новостные видеовыпуски «САМ-ТВ». При проведении фотоконкурсов и онлайн-выставок родители имеют возможность дистанционного участия, предоставляя необходимые материалы через группу «ВКонтакте» и через педагогов. По завершению смены родители могут оставить отзыв в книге пожеланий и предложений в администрации, а также пройти онлайн-опрос о качестве отдыха детей.

3.3 Кадровое обеспечение программы осуществляется за счёт работы сотрудников постоянного коллектива СОЛКД «Самородово», таких как:

- старший инструктор по организационно-массовой работе;
- звукооператор;
- культорганизатор;
- заведующий бассейном;
- инструкторы по спорту.

Временные работники занимают следующие должности:

- начальник лагеря;
- старший воспитатель;
- старший вожатый;
- воспитатель;
- инструктор по организационно-массовой работе;
- инструктор по туризму;
- вожатый;
- педагог-психолог.

Коллектив вожатых и инструкторов по спорту преимущественно составляют студенты-практиканты Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

Воспитатели, инструкторы по организационно-массовой работе принимаются из числа педагогов образовательных организаций г. Оренбурга.

16 февраля 2024 года между ООО «Озон» и общероссийской общественной молодежной организацией «Российские студенческие отряды» подписано соглашение о сотрудничестве для привлечения представителей данной организации в период летнего сезона.

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с начальником лагеря и предоставляет полный пакет документов для трудоустройства, в том числе трудовую книжку и справку об отсутствии судимости.

Для повышения профессионального мастерства до и в течение смены с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и варианты мастер-классов для проведения с детьми. В лагере «Самородово» имеется современная библиотека для вожатых. На планерках регулярно разбираются кейсы.

Для стимулирования и мотивации в конце потока награждаются самые отличившиеся и активные вожатые.

3.2 Информационно-методическое обеспечение

Методологической основой программы является реализация системно-деятельностного, коучингового подходов, применение методов активного обучения (ролевые и коммуникативные игры, кейсы).

Ролевые игры являются моделированием проблемной жизненной ситуации с нравственным содержанием. Проигрывание ситуаций даёт возможность почувствовать себя в «предлагаемых обстоятельствах». Ребята берут себе определенную роль и выполняют действия в воображаемой ситуации. Коллективное обсуждение ситуации позволяет почувствовать

каждому участнику свой вклад в работу группы, позволяет формулировать моральные выводы по описанной ситуации.

Организация ролевых игр состоит из нескольких этапов:

- этап подготовки заключается в создании мотивации для организации ролевой игры. Происходит распределение ролей. Даются целевые установки, определяются условия;

- этап проведения. Разыгрывание ситуации, наблюдение за поведением детей, её осмысление, подготовка вопросов участникам ситуации;

- этап анализа и оценки. Общее обсуждение и анализ игры. Подросткам предлагается предоставить объяснение правильного и ошибочного морального поведения, оценить поступки героев ситуации, разобраться во взаимосвязях моральных качеств и облике человека. Участники ситуации проводят самоанализ, объясняют способ своего поведения, отвечают на вопросы соотрядников и аргументируют выбор способа своего поведения. Возможен розыгрыш альтернативных ситуаций;

- коммуникативные игры представляют собой учебное задание, включающее коммуникативную и деятельностную задачи. Успешное завершение коммуникативной игры заключается в выполнении определенного задания.

Метод кейсов предполагает анализ и групповое обсуждение гипотетических или реальных ситуаций. В основе рассмотрения ситуаций лежит дискуссия, обсуждение, в котором обучающиеся играют активную роль, а педагог направляет и контролирует их работу.

В основе занятий сочетание индивидуальных и групповых форм работы; особое внимание уделяется самоисследованию и рефлексии; широко применяются мозговой штурм и эвристическая беседа.

А также для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ дополнительного образования, сценариев мероприятий, методических пособий;

- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- Сайт Мосгортур: база знаний вожатого: [Электронный ресурс] URL: <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges.htm>;
- Здоровый образ жизни: [Электронный ресурс] URL: <http://shkolazdorovja.ru/5-komponentov-zdorovogo-obraza-zhizni/>;
- <http://samorodovo.ru/>;
- программа воспитания СОЛКД «Самородово»;
- календарно-тематический план смен: «Тропа науки», «Тропа путешественников», «Тропа науки»;
- библиотека;
- медиатека;
- план работы отрядов;
- план физкультурно-оздоровительной работы;
- планы профилактической работы;
- режим жизнедеятельности ПЛ «Самородово»;
- должностные инструкции педагогического персонала.

В течение смены с педагогическим коллективом проводятся ежедневные планерки, в них принимает участие педагог-психолог, который осуществляет систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием коллектива. Студентам-практикантам, впервые приехавшим в лагерь, оказывается методическая помощь при разработке и проведении зачетных отрядных мероприятий.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Для организации палаточного лагеря и эффективного решения задач оздоровления и воспитания подростков используется стационарный палаточный городок на территории СОЛКД «Самородово»:

- 7 палаток типа «Тибет», в которых оборудованы стационарно: кровати, тумбочки, прикроватные коврики, вешалки для одежды с полочками для головных уборов и обуви, термометры.

- санитарная зона: 6 умывальников, 6 зеркал, 4 ногомойки. Также 4 санузла, 5 душевых кабин и 4 умывальника расположены в спортивном комплексе СОЛКД «Самородово». Сушилки для белья, вешалки для полотенец, шкаф для уборочного инвентаря. Организация питьевого режима (вода в баллонах по 19 л и одноразовые стаканчики);

- площадки для мероприятий и места для сборов: открытая эстрада, костровая (спилы деревьев, место для хранения дров, костровище), 2 теневых навеса (столы, скамейки);

- кладовая комната.

Кроме того, в распоряжении участников и организаторов программы находятся следующие объекты СОЛКД «Самородово»: клуб–столовая; медицинский корпус; стадион; спортивные площадки, оснащенные соответствующим инвентарем и специальным оборудованием для спортивных игр; теннисный корт; спортивный зал; бассейн; фрироуп-парк.

5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями оценки качества реализации программы выступают:

- индивидуальные достижения подростков (диагностика интересов и способностей детей, определяющая отношение ребенка к пребыванию в лагере, а также личностный рост каждого подростка);

- качество организации воспитательного процесса: работа педагогов и вожатых, проведение мероприятий на должном уровне;

- качество организации образовательного процесса: мастер-классы от вожатых, деятельность педагогов по организации занятий в спортивных секциях;

- организация питания (отзывы, проверки со стороны надзорных органов);
- состояние здоровья отдыхающих подростков (отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике);
- сохранность контингента отдыхающих детей до конца потока;
- удовлетворенность подростков и родителей условиями и организацией отдыха и оздоровления в палаточном лагере.

Для отслеживания эффективности работы создана специальная система рейтингового анкетирования. Первая анкета предлагается подросткам в первый день заезда, которая помогает собрать данные по ожиданиям, пожеланиям и требованиям к организации досуга и отдыха.

На 5-6 день смены запускается вторая анкета, цель которой – узнать настроение детей, их эмоциональное состояние, психологический климат внутри отрядов, скорректировать работу в соответствии с основными пожеланиями, учитывая допущенные ошибки и достигнутые положительные результаты.

В итоговый период смены в каждом отряде проводится беседа на «Прощальном огоньке». Её результат – индивидуальный рассказ каждого ребенка, в котором он делится своими впечатлениями о том, чему успел научиться за 14 дней. В каких мероприятиях принял активное участие, какие из них были для него полезны и интересны, какие – нет, с кем подружился.

Общий предварительный анализ всех данных проводится в течение сезона.

Полная обработка полученного материала происходит по окончании работы лагеря.

После завершения летнего оздоровительного периода весь педагогический коллектив приглашается на «круглый стол» по проблемам сезона. Ведется обсуждение основных вопросов, выносятся решения о продолжении работы над программой, либо ее успешном завершении. В

первом случае программа дорабатывается и корректируется до следующей реализации.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска	Меры профилактики
Недостаток материально-технических ресурсов для организации работы на должном уровне	Своевременное планирование закупок, учет возможностей организации при составлении программы отдыха детей.
Пассивность детей – участников программы	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации, а также выявление индивидуальных особенностей детей и привлечение к другой деятельности (спортивной, организационной).
Утомляемость детей	Правильная организация мероприятий, чередование видов деятельности (игровой с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.)
Травматизм	Проведение инструктажей по технике безопасности для детей и педагогического коллектива. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточная компетентность педагогического коллектива	Индивидуальная работа с воспитателями и вожатыми по коррекции содержания работы.
Неблагоприятные погодные условия	Планирование мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на территории лагеря или в помещении).

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

В палаточном лагере «Самородово» работа системы обратной связи представлена следующими пунктами:

- оперативное реагирование на сообщения в официальной группе лагеря «Самородово» Вконтакте, где также по итогу смены родители и дети могут оставить отзывы;

- в лагере на стойке администратора имеется книга отзывов и предложений;
- круглосуточная горячая линия;
- родители имеют возможность связаться по телефону с директором и начальником СОЛКД «Самородово» для эффективного решения вопросов и проблем;
- в конце смены проводится итоговое анкетирование детей и педагогов;
- родители отдохавших детей могут пройти анкетирование по качеству отдыха в онлайн-формате, заполнив гугл-форму.
- итоги реализации программы обсуждаются с педагогами на итоговом педагогическом совете.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
12. Бобкова А.Г. Безопасность туризма: учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых Е.Л. Писаревский; под общ. ред. д-ра юрид. наук Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.
13. Волохов А.В. Внимание, каникулы! метод.пособие / А.В. Волохов. - М.: ЦГЛ, 2005. - 128с.
14. Левитская А. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы/ А.Левитская. - Народное образование. - 2009. - №3. - С.11-16.
15. Маслов А.Г. Юные инструкторы туризма / А.Г. Маслов. - М.: ЦДЮТиК, 2002. – 156 с.
16. Огнева С.Г. Школа интересных каникул / С.Г. Огнева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 206с. - (Из опыта работы Всероссийского Детского Центра «Орленок»).
17. Программа «Soft skills – навыки XXI века» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Социум».
18. Путрик Ю.С. История туризма: учебник /коллектив авторов; отв. ред. и сост. Ю.С. Путрик. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 256 с.

19. Рожин А.А. Организация тренировок по технике пешеходного туризма. Методические рекомендации/А.А. Рожин. – Елабуга, МО РТ, ГУОЦТиЭУ «Юлдаш», 1997 – 232 с.

20. Самохин Ю.С. Туризм в детском оздоровительном лагере/ Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Учебно-тематический план туристско-краеведческого компонента

	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Введение в туризм	0,5	-	0,5
2	Организация привала	0,5	1	1,5
3	Топография	0,5	1	1,5
4	Личное и групповое снаряжение	-	1	1
5	Естественные преграды	0,5	1	1,5
6	Медицина	0,5	1	1,5
7	ОБЖ	0,5	0,5	1
Итого		3	5,5	8,5 часов

Содержание образовательного компонента

Тема № 1. Введение в туризм.

Теория: Развитие туризма в России, знакомство с видами туризма.

Тема №2. Организация привала.

Теория: Стандартные стоянки. Условия для постановки палатки с учетом микрорельефа. Расположение костра, мусорной ямы. Место для инструментов и топлива. Тент.

Практика: Выбор места для установки палаток. Установка палаток. Типы костров.

Тема №3. Топография.

Теория: Понятие о топографической и спортивной картах. Топографические знаки.

Практика: Чтение топографических карт. Топографический диктант.

Тема №4. Личное и групповое снаряжение.

Теория: Укладка личного и группового снаряжения. Движение по заданному маршруту со снаряжением.

Тема №5. Естественные преграды.

Теория: Переправа и виды переправ.

Практика: преодоление чащобных участков, виды узлов и их применение, страховка и самостраховка.

Тема №6. Медицина.

Теория: Состав аптечки. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Тема №7. ОБЖ.

Теория: Правила поведения в лесу. Стихийные бедствия.

Практика: Изготовление из природного материала ложки, чашки, кружки. Поиск пропавшей группы туристов.

«__» _____ 2023г.

Анкета для родителей

Лагерь _____ смена _____
ФИО _____

Отряд ребёнка № _____ Возраст ребёнка _____

Назовите Ваши источники информации о деятельности данного лагеря

- ☐ представитель Профкома на предприятии
- ☐ коллеги по работе
- ☐ сайт ООО «Озон»
- ☐ друзей и знакомые
- ☐ социальная сеть ВК
- ☐ реклама на ТВ
- ☐ реклама на радио
- ☐ баннеры и листовки
- ☐ мой ребёнок
- ☐ другие _____

Главным при выборе данного лагеря стало

- ☐ комфорт размещение детей, организацию быта
- ☐ интересная программа пребывания
- ☐ профессиональный педагогический коллектив
- ☐ развитая инфраструктура лагеря
- ☐ наличие лечебной программы
- ☐ поставленная спортивно-массовая работа
- ☐ система работы творческих объединений (хобби-клубов)
- ☐ другое _____

Довольны ли вы организацией отдыха вашего ребёнка?

- ☐ Да, всё на высшем уровне
- ☐ Да, в целом неплохо
- ☐ Да, но были неприятные моменты, которые были оперативно отработаны
- ☐ Нормально, как в других лагерях
- ☐ Нет, отдых не оправдал наших надежд
- ☐ Нет, организация отдыха ребёнка нас не устроила

Оцените пребывание в лагере по следующим показателям (от 1 до 5 баллов)

Показатель	Оценка
Комфортность пребывания, бытовые условия	
Атмосфера в отряде	
Отношение педагогов	
Работа творческих объединений	
Спортивные занятия	
Насыщенность и разнообразие мероприятий	
Качество питания	
Отдых ребёнка в целом	

Что Вас впечатлило в лагере?

1. _____
2. _____
3. _____

Что Вам не понравилось в лагере?

1. _____
2. _____
3. _____

Назовите сотрудников лагеря, без которых отдых вашего ребёнка не был бы таким комфортным и интересным

1. _____
2. _____
3. _____

Напишите предложения по улучшению организации жизнедеятельности детей в лагере:

1. _____
2. _____
3. _____

СПАСИБО!

Подпись _____

Входная диагностика для детей

Имя, фамилия _____ Возраст _____ Отряд _____
Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь (обведи подходящий ответ)

- а) радостное, теплое
- б) спокойное, ровное
- в) грустное, печальное
- г) тревожное, тоскливое
- д) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать? _____

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби? _____

5. Какие кружки ты хотел (а) бы посещать в лагере? _____

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

Итоговый опросник для детей

1. Отряд _____
2. Больше всего за смену мне
понравилось _____

3. Мне не понравилось в
лагере _____

4. Возникали ли у тебя проблемы? Если да, то кто приходил к тебе на
помощь _____

5. Хочешь ли ты еще приехать в этот лагерь? Почему?

6. Понравилась ли тебе еда? _____
7. Какой из кружков тебе понравился больше всего? _____
8. Оцени по 10 бальной шкале работу своих вожатых _____
9. Оцени по 10 бальной шкале работу своих воспитателей _____

**Должности
Большой Экономической Игры**

<i>Должность</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма кастинга</i>	<i>Требование к кандидату</i>
Аниматоры	12+	Танцевальная импровизация	- организаторские способности, - чувство ритма, - умение импровизировать.
Работники банка (кассиры)	12+	Собеседование и практическое задание	- честность, - ответственность, - внимательность, - хорошая арифметическая база.
Телеведущие телеканала «САМ-ТВ»	12+	Видеопробы	-коммуникабельность, - умение импровизировать, - широкий кругозор, - хорошая дикция, - умение держаться перед камерой
Работники санитарного патруля территории	12+	Собеседование	- знания о порядке и чистоте, - умение оценивать, - ориентирование на территории
Работники Биржи труда	13+	Собеседование	-прополка территории; - грабление листвы; -полив цветов
Фото- и видеографы	12+	Демонстрация необходимых навыков	- навыки владения фотоаппаратом и видеокамерой, - опыт фото- и видеосъёмки, - знание основ видеомонтажа на компьютере.
Банкир (в отряде)	7+	Демонстрация навыков	- умение считать, - внимательность - умение вести экран БЭИГ
Служба «Малышок»	12+	Собеседование	-умение заплетать; -умение убираться в комнате
Комиссары (2 в отряде)	7+	Отбор в отряде	- умение работать в коллективе, - умение приходить на помощь,

			- ответственность, - дисциплинированность
Помощник звукооператора (DJ)	14+	Кастинг	- знание компьютерных программ; - умение составлять плей-листы; - умение разбираться в музыке; - умение пользоваться Интернетом