



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ПО
ОЗДОРОВЛЕНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И УСЛУГ В
ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА «ОЗОН»



САНАТОРИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ
«САМОРОДОВО»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ООО «Озон»

А.В. Чекрыгин
2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СОЛКД «САМОРОДОВО»

Автор-составитель:

Соловьева И.О. – старший инструктор
по организационно-массовой работе;

Тимошинова Н.М. – заместитель
начальника по воспитательной работе,
организации культурно-массовых и
спортивных мероприятий

г. Оренбург, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы (Приложение 1) санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия (СОЛКД) «Самородово» Общества с ограниченной ответственностью по оздоровлению, организации отдыха и услуг в области культуры и спорта «Озон» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа разработана для организации отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) СОЛКД «Самородово».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма,

социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива СОЛКД «Самородово»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в процесс воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в СОЛКД «Самородово»

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 1) 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 2) 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 3) 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в СОЛКД «Самородово» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

1) Гражданское воспитание: формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

2) Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

4) Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6) Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

7) Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

8) Познавательное направление воспитания: стремление к познанию

себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;-

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, при проведении Спартакиады, тематические дни; исполнение гимна Российской Федерации.

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые формы мероприятий:

1) Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

2) Проведение встреч с героями России.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и

приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,

правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: о безопасности в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и

состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- восстановления физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях;
- освоения способов восстановления и укрепление здоровья;
- формирования ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия лагеря «Самородово» включают в себя:

- 1) Ежедневную утреннюю зарядку со спортивными инструкторами и с переходящим кубком «На зарядку становись!».
- 2) Работу спортивных площадок (баскетбольная, футбольная, волейбольная, городошная).
- 3) Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми в рамках секций на максимально открытых площадках.
- 4) Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.
- 5) Различных виды гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).
- 6) Динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов.
- 7) Спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.
- 8) Организацию работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-

питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с инструкторами по спорту с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности и соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при помощи педагога-психолога, работа которого базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в СОЛКД «Самородово»: сохранение и укрепление

психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. Самоуправление в СОЛКД «Самородово» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет комиссаров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2 На уровне отряда: через деятельность комиссаров (выбранных лидеров), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией.

16.4.3 Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде и в лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу «Самородово», качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса

ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Мотивационный компонент предполагает два уровня.

Личностная мотивация включает в себя ежедневный выбор в отрядах на вечернем огоньке «Героя дня» и размещение в отрядном уголке его фамилии и имени. Кроме того, по итогам смены в отряде выбираются 2 человека, которым присваивается звание «Настоящий Самородовец» и выдается свидетельство. На церемонии закрытия смены награждаются ребята-активисты Большой Экономической Игры (БЭИГ), которые отлично справились со своей должностью и добросовестно выполняли ее обязанности.

«Солнышко Самородово» - главная общелагерная индивидуальная номинация для младших отрядов. Это звание присваивается ребятам в возрасте до 10 лет включительно, неоднократно проявившим себя в разных сферах жизнедеятельности лагеря.

Чтобы стать «Солнышком Самородово» необходимо:

1. Стать индивидуальным победителем (1 место) общелагерного мероприятия, конкурса, марафона, викторины, турнира и т.п. (онлайн-конкурсы в социальных сетях лагеря не учитываются).

2. Иметь удостоверение «Настоящий Самородовец» (главная отрядная номинация).

3. Принимать активное участие в жизни лагеря.

«Звёздочка Самородово» – главное звание в старших отрядах, присваиваемое ребятам в возрасте от 10 до 16 лет, неоднократно проявившим себя в разных сферах жизнедеятельности лагеря. Чтобы стать «Звёздочкой Самородово», необходимо:

1. Стать победителем (I индивидуальное место) общелагерного мероприятия: конкурса, турнира, марафона, викторины и т.п. Здесь же учитывается победа в межлагерном, областном или всероссийском конкурсах, если участник индивидуально защищал честь и достоинство СОЛКД «Самородово». Онлайн-конкурсы в социальных сетях лагеря не учитываются.

2. Получить должность в Большой экономической игре (БЭИГ), пройдя конкурентный кастинг. Для зимней, весенней и осенней смен необходимо стать участником анимационной команды, DJ или фотографом, принимая активное участие в жизни лагеря и получить благодарность по итогам своей работы на смене. К этому пункту относится должность комиссара отряда.

3. Иметь свидетельство/удостоверение «Настоящий Самородовец» (главная отрядная номинация).

4. Выступить в роли ведущего общелагерного мероприятия или актёра театрализованного представления, спектакля, праздника по приглашению администрации лагеря или пройдя кастинг. В этом пункте также учитывается ведение межлагерного или областного мероприятия, если участник индивидуально представлял лагерь «Самородово» за его пределами.

Участие в массовых сценах в представлении, сказке, спектакле не засчитываются за 4 пункт.

5. Быть ранее «Солнышком Самородово» или номинантом конкурса «Герой смены» в текущем году или за предыдущие.

6. Иметь индивидуальные 3 грамоты за 1, 2 или 3 место в общелагерном мероприятии: конкурсе, марафоне, турнире и т.п. Грамота за 1 место, представленная в 1 пункте, не будет учитываться в данном пункте.

7. Иметь паспорт самородовца с межсезонной смены.

8. Номинант не должен иметь дисциплинарных взысканий: нарушать режим дня, нецензурно выражаться, быть инициатором конфликтов, привозить запрещенные предметы и средства в лагерь, нарушать меры собственной безопасности (включая самовольный уход с территории лагеря), нарушать правила внутреннего распорядка и противопожарной безопасности, употреблять алкогольные напитки любой крепости, наркотические или токсические вещества, курить, наносить материальный ущерб имуществу лагеря.

«Комета Самородово» - звание для ребят старших отрядов возрастом от 15 до 17 лет включительно, проявивших свои лидерские качества и потенциал последующей работы с детьми. Для того чтобы получить данное звание

необходимо:

- быть участником образовательного проекта «Школа Самородовского Вожатого» (ШСВ);
- иметь опыт командира команды при обучении в ШСВ;
- пройти 3 курса образовательных сессий, успешно сдав и экзамены и получив сертификат вожатого;
- иметь удостоверение «Настоящего самородовца»;
- выступить в роли ведущего общелагерного мероприятия или актёра театрализованного представления, спектакля, праздника по приглашению администрации лагеря или пройдя кастинг (в этом пункте также учитывается ведение межлагерного или областного мероприятия, если участник индивидуально представлял лагерь «Самородово» за его пределами).
- быть победителем (только 1 индивидуальное место) общелагерного мероприятия: конкурса, турнира, марафона, викторины и т.п. Здесь же учитывается победа в межлагерном, областном или всероссийском конкурсах, если участник индивидуально защищал честь и достоинство СОЛКД «Самородово».
- иметь индивидуальные 3 грамоты за 1, 2 или 3 место в общелагерном мероприятии: конкурсе, марафоне, турнире и т.п.
- не должен иметь дисциплинарных взысканий.

Кроме того, в течение года по итогам каждой смены выбираются самые активные ребята, которым дается номинация «Герои смены», которые потом становятся претендентами на получение звания «Герой года».

Коллективная мотивация осуществляется путём организации конкурсов «Чистота – залог здоровья», «На зарядку становись!», «Самый спортивный отряд», «Лучший отряд смены», и поддержания к ним интереса детей через демонстрацию успехов детских коллективов в данных направлениях деятельности.

В период смены функционируют две дружины – Солнечная (команда четных номеров отрядов) и Звездная (дружина нечетных отрядов). Рейтинг

данных дружин формируется исходя из призовых мест, бонусов и штрафов общелагерной турнирной таблицы. В каждой дружине проводятся выборы комиссаров, где победитель данных выборов входит в органы самоуправления и поручает творческие дела своей дружине через комиссаров отряда. Чередованием дел каждая дружина назначается ответственной за уборку территории, оформление лагерных стендов, акции к праздникам и поздравление именинников.

Фотографии ребят, получивших звание «Звёздочка Самородово», «Солнышко Самородово», «Герой смены» и победители в звании «Герой года» размещаются на тематическом стенде в клубе при входе в столовую, а также в официальной группе лагеря в «ВКонтакте».

Фотография «Лучшего отряда смены» занимает почетное место в зеркальном зале возле музея СОЛКД «Самородово».

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в

себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

- тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых с привлечением координаторов и специалистов регионального отделения.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- линейка с официальным знакомством с представителями Движения Первых;

- игра по станциям с выполнением творческих заданий для знакомства с деятельностью Движения, его направлениями, ценностями и миссиями

- интерактивный квиз для закрепления полученных знаний о Движении Первых;

- концерт-театрализация сводных номеров по ценностям Движения Первых;

- тематические отрядные огоньки;

- мастер-классы по созданию отрядных талисманов Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе

у участников смены;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков ПЛ «Самородово» организуются поездки на скалодром с целью отработки техники скалолазания и улучшения физической формы. В СОЛКД «Самородово» выезды за территорию и экскурсии не предусмотрены, а проводятся в виртуальном формате в виде лазертага.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование в СОЛКД «Самородово» реализуется через программы тематических смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен.

Обучение детей происходит в творческих объединениях, сочетающих теоретическую информацию и практическую деятельность. В основе организации кружковых занятий лежит принцип детей от одного кружка (студии, мастер-класса) по интересу к другому в количестве трех занятий в день.

В качестве творческих объединений выступают:

- литературное объединение «Синяя птица»;
- творческая мастерская «Умелые ручки»;
- музыкальный кружок «Наше караоке»;
- изобразительный кружок «Волшебная палитра»;
- игротека.

К спортивным объединениям относятся:

- секция бильярда;
- секция футбола;
- секция волейбола/пионербола;

- секция баскетбола;
- секция игры в «городки»;
- занятие на батуте;
- занятие по подвижным играм;
- спортивная эстафета «Весёлые старты»;
- сеанс бассейна.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания реализуется в СОЛКД «Самородово» в формате онлайн-мероприятий в официальных группах лагеря в социальных сетях, освещение деятельности детей в период нахождения в «Самородово» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- 1) Детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через лагерное телевидение (САМ-ТВ) наиболее интересных моментов жизни лагеря «Самородово».
- 2) Детская медиастудия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.
- 3) Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о СОЛКД «Самородово» детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»: официальное сообщество «Вконтакте», телеграм-канал, официальный сайт лагеря.

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях лагеря реализуется в форме конкурса

детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль реализуется в виде бесед о знакомстве с культурой других стран, а также планируется в форме международной акции «Дети пишут детям».

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по

дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада и совместную подготовку сводных творческих номеров.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- 1) Планирование и проведение отрядной деятельности.
- 2) Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения.
- 3) Доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций.
- 4) Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения.
- 5) Вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других.
- 6) Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование,

огонек знакомства, визитные карточки отрядов.

- 7) Предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований.
- 8) Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу.
- 9) Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты.
- 10) Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- 11) Поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах лагеря при взаимодействии с администрацией.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря «Самородово» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в СОЛКД «Самородово» обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Воспитательная работа организуется на базе санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Самородово», являющимся структурным подразделением ООО «Озон». Для лагеря с круглосуточным пребыванием детей характерны формы работы, требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. Предпочтение отдается театральным и конкурсным формам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательных организаций и студенты-практиканты педагогических учреждений среднего и высшего образования, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательных организаций форматы. Педагогический коллектив реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Особенности программы воспитательной работы в палаточном лагере «Самородово» обусловлены, прежде всего, организацией деятельности в природной среде. Особое внимание уделяется системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также предполагается наличие

обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

23. Уклад СОЛКД «Самородово» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Уклад СОЛКД «Самородово» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (лагерь как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания), многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада являются:

25.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

25.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не сокращаются из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

25.3. Корпоративная культура лагеря «Самородово» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

25.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

работы. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни СОЛКД «Самородово», общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами «Самородово» (флаг, гимн), смотр;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни: «тайный знак», ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации;

- обращение от смены к смене.

26. Реализация Программы включает в себя:

26.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена СОЛКД «Самородово»: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода

представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

26.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

26.6. Анализ воспитательной работы в «Самородово» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный

план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем начальника по воспитательной работе, старшим инструктором по организационно-массовой работе, старшим вожатым, старшим воспитателем, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, о проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие), совместную реализацию тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей и осуществляется в СОЛКД «Самородово» путём встреч и мероприятий с социальными партнёрами лагеря:

- международным движением «Красный Крест»;
- Российским обществом «Знание»;
- региональным отделением общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики»;
- «Навигаторами детства»;
- региональным отделением молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
- Дирекцией особо охраняемых природных территорий областного значения;
- Бизнес-клубом «Upgrade»;
- казачьей организацией «Есаул» (изготовление блиндажных свечей);
- проектом «5 верст»;
- Детской школой искусств;
- народным эстрадно-цирковым театром «Иллюзион»
- Максимом Овечкиным (с демонстрацией беспилотников);
- компанией «ОренМьюзик»;
- вокально-инструментальным ансамблем «Триста тактов паузы»;

- основателями проекта «Раскрась Оренбуржье»;
- химиком Дмитрием Кузякиным.

Лагерь «Самородово» как первичное отделение «Движения первых» совместно с региональным отделением на каждой смене проводит «Дни Движения Первых» в программе которых торжественная линейка, игра по станциям, квиз, регистрация в движение, конкурс видеороликов, общий концерт по ценностям и итоговый отрядный огонёк.

В 2024 году лагерь внедрил новый формат мероприятий - «Диалоги на равных» и первым гостем стал Чемпион Европы по боксу Габил Мамедов, подхватил эстафету общения с ребятами Фариз Алиев – мастер спорта по вольной борьбе. Модерировал обе встречи Виталий Викторович Чаловский - заместитель директора филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы;

- 1) На подготовительном этапе смены путем размещения информационных постов в социальных сетях лагеря. Родителям предоставляется информация о заезде, обязательных документах при оформлении, а также список необходимых ребенку вещей на смене.
- 2) В день заезда по завершению регистрации начальник лагеря проводит организационное собрание с родителями детей, напоминая о правилах пребывания, посещения и обозначая режимные моменты ребенка в лагере, а также ключевые мероприятия смены.
- 3) В период нахождения ребенка в лагере по индивидуальным и общим вопросам связь с родителями поддерживает воспитатель посредством мобильной связи, а также администратор лагеря. Родители могут наблюдать в социальных сетях, как они проводят досуг с помощью

отрядных новостей-заметок.

- 4) После каждого общелагерного мероприятия формируется и публикуется фотоальбом и новостные видеовыпуски «САМ-ТВ».
- 5) При проведении фотоконкурсов и онлайн-выставок родители имеют возможность дистанционного участия, предоставляя необходимые материалы через группу «Вконтакте» и через педагогов.
- 6) Размещение стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей.
- 7) По завершению смены родители могут оставить отзыв в книге пожеланий и предложений в администрации, а также пройти онлайн-опрос о качестве отдыха детей.

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере «Самородово», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-

педагогического состава;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе «Самородово».

Кадровое обеспечение программы осуществляется за счёт работы сотрудников постоянного коллектива СОЛКД «Самородово», таких как:

- начальник лагеря;
- старший инструктор по организационно-массовой работе;
- культорганизатор;
- звукооператор;
- заведующий бассейном;
- инструкторы по спорту.

Временные работники занимают следующие должности:

- старший воспитатель;
- старший вожатый;
- воспитатель;
- инструктор по организационно-массовой работе;
- инструктор по спорту;
- вожатый;
- педагог-психолог;
- оператор видеозаписи.

Коллектив вожатых и инструкторов по спорту преимущественно составляют студенты-практиканты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» и государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга.

Воспитатели, инструкторы по организационно-массовой работе принимаются из числа педагогов образовательных организаций г. Оренбурга. В начале 2024 года заключено соглашение с молодёжной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды» о привлечении

представителей данной организации в период летнего сезона.

В качестве помощников вожатых привлекаются выпускники образовательного проекта «Школа Самородовского Вожатого», имеющие свидетельства об обучении с количеством часов после 2 курсов обучения и более в возрасте 15-17 лет, а также ребята, имеющие данный сертификат в составе трудовых отрядов подростков (ТОПы).

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с начальником лагеря и предоставляет полный пакет документов для трудоустройства, в том числе трудовую книжку и справку об отсутствии судимости.

Для повышения профессионального мастерства до и в течение смены с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и варианты мастер-классов для проведения с детьми. В СОЛКД «Самородово» имеется современная библиотека для вожатых. На планерках регулярно разбираются кейсы.

Для стимулирования и мотивации педагогов в конце каждого года проходит конкурс «Персона года», для вожатых организовывается конкурс «Лидер года», в котором принимают участие вожатые, удостоенные по итогам смен звания «Лидер смены». Также в конце каждой смены проводится конкурс для помощников вожатых (стажёров) под названием «Прорыв смены», на который номинируются ребята от 15 до 17 лет, показавшие высокие результаты работы с временным детским коллективом и большой творческий потенциал. В конце года запускается финальный этап «Прорыв года» по результатам всех награждений.

Вышеуказанные конкурсы способствуют повышению профессионального мастерства педагогического коллектива, так как при отборе кандидатов учитываются их профессиональные компетенции и стремление к развитию в профессии.

30. Методическое обеспечение реализации Программы предусматривает формирование программы, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены

памятных дат, отражает тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план СОЛКД «Самородово».

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее содействие педагогическому коллективу в разработке программ дополнительного образования, сценариев мероприятий, методических пособий.

В СОЛКД «Самородово» используются следующие виды методической продукции:

- сайт Мосгортур: база знаний вожатого: [Электронный ресурс] URL: <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges.htm>;
- «Здоровый образ жизни»: [Электронный ресурс] URL: <http://shkolazdorovja.ru/5-komponentov-zdorovogo-obraza-zhizni/>;
- программа воспитания СОЛКД «Самородово;
- календарно-тематический план смен: «Герои детства», «Герои страны», «Герои науки», «Герои путешествий», «Герои спорта», «Герои кинофильмов»;
- библиотека;
- медиатека;
- план работы отрядов;
- план физкультурно-оздоровительной работы;
- планы профилактической работы;
- режим жизнедеятельности СОЛКД «Самородово»;
- должностные инструкции педагогического персонала.

В течение смены с педагогическим коллективом проводятся ежедневные планерки, в которых принимает участие педагог-психолог, который осуществляет систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием коллектива. Студентам-практикантам, впервые приехавшим в лагерь, оказывается методическая помощь при разработке и проведении зачетных отрядных мероприятий.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для отдыха детей и их оздоровления и для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

В лагере «Самородово» имеется обширная инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят:

1) Открытые спортивные площадки, стадион, зона солнечных ванн, туристическая полоса препятствий, теннисный корт, крытый спортивный комплекс, крытый бассейн с 5-ю дорожками по 25 м, библиотека и комнаты для творческих объединений, киноконцертный зал, костровая площадь с крытой трибуной на 600 мест.

2) Медицинский корпус с инфраструктурой санаторного лечения детей и круглосуточно работающим медицинским пунктом, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь.

3) Материально-техническое оснащение:

- костюмерная;
- настольно-игровое оборудование;
- материалы для оформления и творчества детей (канцелярские принадлежности);
- флагштоки на костровой площади и спортивном стадионе;
- флаги лагеря, области и РФ;
- выставочные стенды;

материалы для декоративно-прикладного творчества), спортивный инвентарь, наградной материал, телевизоры в корпусах, компьютеры, принтеры, звуковая аппаратура и проектор, необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН приказом
Министерства просвещения
Российской Федерации от «
17» марта 2025 г. №

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы СОЛКД «Самородово» заложены ценности из Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и включены инвариантные модули (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, используются с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Представление педагогического коллектива, администрации и сотрудников служб лагеря. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение традиций и ритуалов детского лагеря, в том числе вынос флага, представление флагоносцев, принятие законов, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детского самоуправления, исполнение гимна «Самородово».

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде рубрики отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Озвучивание роли педагогического коллектива согласно игровой модели. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в

виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая выбор комиссаров и банкиров отряда. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации, Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право пронести и поднять Государственный флаг предоставляется четверем участникам смены, оглашаются их успехи, звания, номинации или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря. Знание правил и действий при чрезвычайных ситуациях.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события учитывают региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями Оренбургской области.

Тематические дни: День защиты детей. Праздничные линейки. Концерты. Фестиваль красок холли. Конкурсы рисунков.

Тематические дни: День русского языка. Тематические отрядные дела. Творческие конкурсы. Знакомство с персонажами произведений А.С. Пушкина. Радиовикторины.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Театральные постановки.

Тематические дни: День государственного флага Российской Федерации. Праздничные линейки. Творческие конкурсы. Концерты самодеятельности. Тематические огоньки.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Встречи-диалоги со спортсменами Оренбургской области.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме, информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Кастинги профессий Большой Экономической игры (БЭИг). Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий с проведением профориентационной работы и мастер-классов.

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны, Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых.

Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

Вечерний сбор отряда, Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, заполнение отрядного уголка. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного

эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей. Рассказы известных легенд и легенд лагеря.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Концерт закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Награждение лучших участников от руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности.

Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития